

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану 2024/2025 учебного года начального общего образования**

**(1-4 классы) муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа -детский сад д.Абдуллино муниципального района**

**Мечетлинский район Республики Башкортостан**

**Нормативно-правовая база:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

План внеурочной деятельности МОБУ ООШ-детский сад д.Абдуллино

обеспечивает реализацию требований Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования и основного

общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки

обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений

и форм внеурочной деятельности по классам.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

* поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
* поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МОБУ ООШ-детский сад д.Абдуллино учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

— результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное **занятие "Разговоры о важном".**

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном»

должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

***Реализация внеурочной деятельности***

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения

1 Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021

№ 64100) - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/>

2 Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021

№ 64101) - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/>

основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной3.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме4), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

3 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

4 Методические рекомендации –

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/2a682f0091a7354a5b60bd9e8e699b237680585c/>

***Содержательное наполнение внеурочной деятельности***

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

*учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

*с преобладанием педагогической поддержки обучающихся* и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

*с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий*.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Модель плана внеурочной  деятельности | Содержательное наполнение |
| Преобладание  учебно-познавательной деятельности | занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;  занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;  занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность;  профориентационные занятия обучающихся; |
| Преобладание педагогической  поддержки | дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;  дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в |

|  |  |
| --- | --- |
| Модель плана внеурочной  деятельности | Содержательное наполнение |
| обучающихся | освоении языков обучения;  специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;  специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| Преобладание деятельности ученических сообществ  и воспитательных мероприятий | занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;  занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;  занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. |

***Планирование внеурочной деятельности***

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть **часть, рекомендуемую для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)5;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности6);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном

5 Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

6 Методические рекомендации – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов

и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

**Направления и цели внеурочной деятельности**

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Наименование внеурочной деятельности | Форма проведения |  | | | | | | | | Всего,часов  I-IV кл | |
|  | Количество часов (в неделю/в год) | | | | | | | |
|  |  | Классы | I | | II | | III | | IV | |  | |
|  |
|  |  |  | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |  |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)5; | Разговор о важном | Факультатив | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 |
| 2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности6); | «Занимательная математика» | Факультатив | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | |
| 3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей  обучающихся | Я люблю русский язык | Факультатив | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 |
| 4.. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей  обучающихся | «Спорт – это жизнь!»  Физическая культура | Факультатив | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов  и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»); | Орлята России | Факультатив | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 |
| 6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов  и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»); | «Кукольный театр- Мир кукол !» | Факультатив | 0,5 | 17 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3,5 | 119 |
| 7. Занятия,  направленные  на удовлетворение  социальных  интересов  и потребностей  обучающихся,  на педагогическое  сопровождение  деятельности  социально  ориентированных  ученических  сообществ, детских  общественных  объединений,  органов  ученического  самоуправления, на  организацию  совместно  с обучающимися  комплекса  мероприятий  воспитательной  направленности | Мир искусства  Музыка  ИЗО | Факультатив | 0,5  0,5 | 17  17 | 0,5  0,5 | 17  17 | 0,5  0,5 | 17  17 | 0,5  0,5 | 17  17 | 2  2 | 68  68 |
| **Итого** |  |  | 5,5 |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  |  | 23,5 |

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 2.

Таблица 2.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной  деятельности | Рекомендуемое количество  часов в неделю | Основное содержание занятий |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | |
| Информационно- | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения |
| просветительские |  | обучающихся к своей Родине – России, населяющим |
| занятия |  | ее людям, ее уникальной истории, богатой природе |
| патриотической, |  | и великой культуре. |
| нравственной |  | *Основная задача:* формирование соответствующей |
| и экологической |  | внутренней позиции личности школьника, |
| направленности |  | необходимой ему для конструктивного и |
| «Разговоры |  | ответственного поведения в обществе. |
| о важном» |  | *Основные темы 7* занятий связаны с важнейшими |
|  |  | аспектами жизни человека в современной России: |
|  |  | знанием родной истории и пониманием сложностей |
|  |  | современного мира, техническим прогрессом |
|  |  | и сохранением природы, ориентацией в мировой |
|  |  | художественной культуре и повседневной культуре |
|  |  | поведения, доброжелательным отношением |
|  |  | к окружающим и ответственным отношением |
|  |  | к собственным поступкам. |
| Занятия | 1 | *Основная цель:* развитие способности обучающихся |
| по формированию |  | применять приобретённые знания, умения и навыки |
| функциональной |  | для решения задач в различных сферах |

7 Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2022–2023 уч. год – <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | Рекомендуемое  количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
| грамотности обучающихся |  | жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы8 |
| Занятия, направленные  на удовлетворение профориентацион- ных интересов и потребностей обучающихся | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  *Основное содержание:*  *з*накомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;  создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);  создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе,  способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| ***Вариативная часть9*** | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей  обучающихся | 3 | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их |

8 Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

9 Количество часов в неделю вариативной части определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | Рекомендуемое  количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
|  |  | собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  *Основные направления деятельности:*  занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;  занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;  занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;  дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные  на удовлетворение интересов  и потребностей обучающихся  в творческом  и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии  и развитии  способностей и талантов | 2 | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:*  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  *Основные организационные формы:*  занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);  занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);  занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | Рекомендуемое  количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
|  |  | занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята  России». |
| Занятия, | 2 | *Основная цель:* развитие важных для жизни |
| направленные |  | подрастающего человека социальных умений – |
| на удовлетворение |  | заботиться о других и организовывать свою |
| социальных |  | собственную деятельность, лидировать и подчиняться, |
| интересов |  | брать на себя инициативу и нести ответственность, |
| и потребностей |  | отстаивать свою точку зрения и принимать другие |
| обучающихся, |  | точки зрения. |
| на педагогическое |  | *Основная задача:* обеспечение психологического |
| сопровождение |  | благополучия обучающихся в образовательном |
| деятельности |  | пространстве школы, создание условий для развития |
| социально |  | ответственности за формирование макро и микро |
| ориентированных |  | коммуникаций, складывающихся в образовательной |
| ученических |  | организации, понимания зон личного влияния на уклад |
| сообществ, детских |  | школьной жизни. |
| общественных |  | *Основные организационные формы:* педагогическое |
| объединений, |  | сопровождение деятельности Российского движения |
| органов |  | школьников и Юнармейских отрядов; |
| ученического |  | волонтерских, трудовых, экологических отрядов, |
| самоуправления, на |  | создаваемых для социально ориентированной работы; |
| организацию |  | выборного Совета обучающихся, создаваемого |
| совместно |  | для учета мнения школьников по вопросам управления |
| с обучающимися |  | образовательной организацией; |
| комплекса |  | Совета старост, объединяющего старост классов |
| мероприятий |  | для облегчения распространения значимой |
| воспитательной |  | для школьников информации и получения обратной |
| направленности |  | связи от классных коллективов; |
|  |  | постоянно действующего школьного актива, |
|  |  | инициирующего и организующего проведение |
|  |  | личностно значимых для школьников событий |
|  |  | (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, |
|  |  | флешмобов); |
|  |  | творческих советов, отвечающих за проведение тех |
|  |  | или иных конкретных мероприятий, праздников, |
|  |  | вечеров, акций; |
|  |  | созданной из наиболее авторитетных |
|  |  | старшеклассников группы по урегулированию |
|  |  | конфликтных ситуаций в школе и т.п. |