

**Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для учеников 5-8 классов**

Элективный курс «География» создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей, обучающихся и призван реализовать следующую функцию:

* дифференциация и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения учащихсч в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
* создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого учащегося;
* формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения.  
    
  Элективный курс «География» является обязательным для посещения курсом по выбору учащихся для изучения на базовом уровне среднего общего образования.
* Программа элективного) курса предназначена для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
* ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897;
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 года №1/15);
* С авторской программой «география», 5-9 классы, авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя– М.: Вентана-Граф,2014
* С программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* Устав школы;
* Положение о рабочей программе ГБОУ «КШ-ИСОО»;
* Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ «Кижингинская школа-интернат среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом дея­тельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

**Главная цель курса -** сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Важно**,** чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Внеурочная деятельность по географии в 5- 6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение заочных экскурсий. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения:**

* знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
* формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
* активизировать познавательную деятельность школьников;
* повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
* формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
* вызвать интерес к изучению стран мира, их культурному наследию, посредством знакомства с культурными и природными достопримечательностями.
* развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
* побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
* курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

З) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Источники географической информации**

***Выпускник научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться***

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Природа Земли и человек**

***Выпускник научится:***

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МОБУ ООШ-детский сад д.Абдуллино.**

**II.Содержание программы**

**«Школа географа-следопыта»**

**5 класс.**

**География – наука о планете Земля.** Построение модели, позволяющей понять принцип действия солнечных часов.

**Наблюдение - метод географической науки.** Как географы изучают процессы и объекты.Строение гномона. Наблюдение за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.

**Глобус – модель Земли.** Положение Земли в Солнечной системе. Измерение окружности по глобусу.

**Я – фенолог-наблюдатель.** Географический полюс, дни весеннего, осеннего равноденствия; дни зимнего, летнего солнцестояния. Изготовление «Календаря погоды».

**Теллурий: модель «Земля-Луна-Солнце».** Пояса освещенности. Демонстрация движения Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.

**Строим свою модель Земли.** Ядро, мантия, земная кора. Моделирование «твердой Земли».

**Создаем конструкторлитосферных плит.** Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит. Огненное кольцо.

**Коллекция горных пород и минералов.** Горные породы своей местности. Сбор образцов пород.

**Почувствуем себя учеными-сейсмологами.** Интенсивность землетрясений по 12-балльной шкале.

**Принцип работы нивелира.** Изготовление прибора. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира.

**Почувствуем себя топонимистами.** Топонимика. Работа с топонимическим словарем. Названия географических объектов.

**Изготовление простого барометра.** Опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра. Измерение атмосферного давления.

**Изготовление флюгера.** Наблюдения за погодой. Изготовление самодельного флюгера. Измерение направления и скорости ветра.

**Составление розы ветров.**Направление ветра. Роза ветров. Составление графика розы ветров.

**Изготовление дождемера.** Наблюдения за погодой. Изготовление самодельного дождемера. Измерение количества осадков. Построение климатограммы.

**Изготовление термометра.** Наблюдения за погодой. Изготовление самодельного термометра. Измерение температуры воздуха. Построение графика среднемесячных температур воздуха.

**Почувствуем себя метеорологами-синоптиками.** Погода по народным приметам. Прогноз на весну и лето.

**Изучение свойств воды.** Круговорот воды в природе. Опыты по изучению свойств воды.

**Почувствуем себя мореходами.** Части Мирового океана. Работа в контурных картах по объектам Мирового океана. Составление маршрута путешествий по океанам.

**Игра «Знатоки морских названий».** Происхождение географических названий. Игра.

**Почувствуем себя гидрологами.** Части реки. Путешествие по Волге в пять морей.

**Принцип «работы» родников.** Опыты, показывающие, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Моделирование самодельного родника.

**Почувствуем себя фольклористами.** Легенды и народные сказания, посвященные воде.

**Почувствуем себя палеонтологами.** Палеонтология. Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.

**Древние животные Земли.** Геохронологическая таблица.Древние животные.

**Составление фотоколлажа «Животные и растения тропиков».** Биогеография. Комнатные растения по географическому принципу, уход за комнатными растениями.

**Составление маршрута для туристов.** Особо охраняемые территории. Где бы я хотел побывать. Составление маршрута.

**Создаем географическую игротеку.** Геолото. Составление географических игр.

**Игра «Узнай растение и животное».**

**«Погружение» в глубины Атлантического океана.** Подводный мир. Игра «Глубины Атлантики».

**Конкурс презентаций «Мир природных зон»**

**Почувствуем себя экотуристами**

**6 класс**

**«Школа географа следопыта»**

**Содержание программы**

**Гидросфера.**

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по Волге.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Изучаем стихийные явления в гидросфере. Знать стихийные явления и причины их возникновения. Соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

**Атмосфера.**

Почувствуйте себя метеорологом! Измеряем температуру воздуха.

Составляем график хода температуры воздуха. Уметь обрабатывать данные температуры воздуха и строить график.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем диаграмму влажности воздуха и долготы дня. Уметь составлять диаграмму влажности и долготы дня.

Почувствуйте себя метеорологом! Составляем «розу ветров». Уметь обрабатывать данные направления ветра и строить график «розу ветров».

Почувствуйте себя учеными-географами! Экскурсия по изучению облаков. Изучить виды облаков.

Почувствуйте себя учеными-географами! Предсказываем признаки погоды по облакам. Учимся предсказывать признаки погоды по облакам. Создать альбом «Виды облаков

Изучаем атмосферные осадки. Уметь работать с географической информацией.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Наблюдаем приметы о погоде по животным. Составлять календарь предсказания погоды по животным.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки устойчивой погоды в рисунках.

Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки ненастной погоды в рисунках и стихах. Научиться изображать признаки ненастной погоды в рисунках.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

**Биосфера.**

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Почувствуйте себя почвоведами! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия

**«Школа – географа путещественника»**

**Содержание программы**

**7 класс**

**Введение – 1 час**

* знакомство с деятельностью кружка и содержание курса

**Тема1. Мировой океан – 5 часов**

* роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли;
* тайны глубин Мирового океана;
* богатства Мирового океана;
* человечество и океан;
* Океания – острова затерянные в океане.

**Тема 2. Африка – 7 часов**

* Египет – страна с древнейшей историей;
* ЮАР – самая развитая страна материка – почему?
* Танзания – уникальная природа.
* Чад – жизнь в центре материка
* Нигерия – на берегу Гвинейского залива
* Намибия – между океаном и пустыней
* Кот-д̓ Ивуар – Берег Слоновой Кости

**Тема 2. Австралия - 3 часа**

* страна-материк;
* национальные парки Австралии
* Большой барьерный риф

**Тема 3. Южная Америка – 6 часов**

* Бразилия – самая…самая…самая…
* Аргентина – по безбрежным пампасам
* Чили – страна с «сумасшедшей географией»
* Перу – страна древней цивилизации инков.
* Венесуэла – «жемчужина для путешественников»
* Колумбия – страна с «вертикальной географией».

**Тема 4. Антарктида – 2 часа**

* ледяной купол планеты
* обитатели ледяных пустынь

**Тема 5. Северная Америка – 3 часа**

* Канада – вторая по площади страна мира
* Мексика – страна контрастов
* США – страна не имеющая государственного языка.

**Тема 6. Евразия – 7 часов**

* Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас.
* Германия – «локомотив Европы»
* Саудовская Аравия – страна двух святынь
* Индия – таинственная и неповторимая
* Норвегия – страна фьордов.
* Россия – путешествия по стране

**Тема 7. Обобщение курса – 2 часа**

* защита проектных работ

**Темы проектных работ:**

1. Страна, в которой я мечтаю побывать
2. Этот континент меня удивил.
3. Южная Америка (любой другой материк) на страницах журнала «Вокруг света».

В течение года занятия кружка проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, конференции.

**«Школа географа – исследователя»**

**«По просторам России»**

**8 класс**

**Географическое пространство России**. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

*Практическая работа № 1 по определению поясного времени в разных городах России*.

**Уникальная природа России**. Природные условия и ресурсы. Рельеф и недра. Климат. Внутренние воды и моря. Почвы и природные зоны.

*Практическая работа № 2 «Выявление зависимости между тектоническими структурами территории России, её рельефом и полезными ископаемыми»*

**Россия – морская держава**. Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.

*Практическая работа № 3*

**Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:**

1. Игра

2. Беседа

**Вид проведения** - игровая внеурочная деятельность.

**Система оценивания.**

Реализуется безотметочная форма организации обучения. Для **оценки эффективности занятий** используются следующие показатели:

* степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
* познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка);
* способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме; оригинальность ответа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2 | План и карта | 5 | 4 | 1 | Практическая работа |
| 3 | Путешествия и географические открытия | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Природа Земли | 10 | 6 | 4 | Практическая работа |
| 5 | Материки, океаны, народы и страны | 9 | 7 | 2 | Практическая работа |
| 6 | География России | 6 | 4 | 3 | Практическая работа  Итоговая практическая работа |
|  | **Итого:** | **34** | 24 | 10 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Название темы занятия** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Дата** | | | | **УУД** |
| **п** | **ф** | | |
| Почувствуем себя древними географами |  |  |  |  | | |  |
|  | 1 | Лекция, Практическая работа (моделирование) | 06.09 |  | | | **Регулятивные УУД:** -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; -умение управлять своей познавательной деятельностью; -умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; - оценивать достигнутые результаты. **Познавательные УУД: -** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; **Коммуникативные УУД:**-самостоятельно организовывать учебное взаимо-действие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). |
|  | Принцип работы гномона. | 1 | Практическая работа, наблюдение | 13.09 |  | | |
|  | Глобус – модель Земли | 1 | Практическая работа (моделирование) | 20.09 |  | | | **Регулятивные УУД:**- определение цели обучения; - умение формулировать для себя задачи; - умение выдвигать версии решения проблем. **Познавательные УУД:**- умение создавать обобщения, создавать аналогии; - определять возможные источники необходимых сведений. **Коммуникативные УУД:**- умение отстаивать свою точку зрения**,** приводить аргументы и подтверждать их фактами; - уметь договариваться с людьми иных позиций. |
|  | Я – фенолог-наблюдатель | 1 | Практическая работа | 27.09 |  | | |
|  | Теллурий: модель «Земля-Луна-Солнце» | 1 | Лекция | 04.10 |  | | |
|  | Строим свою модель Земли | 1 | Практическая работа (моделирование) | 04.10 |  | | | **Регулятивные УУД: -** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты. **Познавательные УУД:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. **Коммуникативные УУД:** - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. |
|  | Создаем конструктор литосферных плит | 1 | Практическая работа (конструирование) | 18.10 |  | | |
|  | Коллекция горных пород и минералов | 1 | Лекция, мультимедиа | 25.10 |  | | |
|  | Почувствуем себя учеными-сейсмологами | 1 | Лекция, видеоурок | 08.11 |  | | |
|  | Принцип работы нивелира | 1 | Практическая работа | 15.11 |  | | |
|  | Почувствуем себя топонимистами | 1 | Лекция, практическая работа | 22.11 |  | | |
|  | Изготовление простого барометра | 1 | Практическая работа (моделирование) | 29.11 | |  | | **Регулятивные УУД:**  - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; -умение управлять своей познавательной деятельностью; -умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; - оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД:** - умение создавать обобщения, создавать аналогии; - определять возможные источники необходимых сведений;  - умение устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:**  - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей;  - уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. |
|  | Изготовление флюгера | 1 | Практическая работа (моделирование) | 06.12 | |  | |
|  | Составление розы ветров. | 1 | Практическая работа | 13..12 | |  | |
|  | Изготовление дождемера | 1 | Практическая работа (конструирование) | 20.12 | |  | |
|  | Изготовление термометра | 1 | Практическая работа (моделирование) | 27.12 | |  | |
|  | Почувствуем себя метеорологами-синоптиками | 1 | Лекция, видеоурок | 17.01 | |  | |
|  | Изучение свойств воды | 1 | Практическая работа | 24.01 | |  | **Регулятивные УУД:** -умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. **Познавательные УУД:** - умение определять понятия; - создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для познавательных задач; - умение устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные УУД:** - умение отстаивать свою точку зрения**,** приводить аргументы и подтверждать их фактами; - уметь договариваться с людьми иных позиций. | |
|  | Почувствуем себя мореходами | 1 | Практическая работа в контурных картах | 31.01 |  | | |  |
|  | Игра «Знатоки морских названий» | 1 | Урок-игра | 07.02 |  | | |
|  | Почувствуем себя гидрологами | 1 | Урок-путешествие | 14.02 |  | | |
|  | Принцип «работы» родников | 1 | Практическая работа-опыт | 21.02 |  | | |
|  | Почувствуем себя фольклористами | 1 | Лекция, семинар | 28.02 |  | | |
|  | Почувствуем себя палеонтологами | 1 | Лекция | 0703 |  | | | **Регулятивные УУД: -** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; - оценивать достигнутые результаты.**Познавательные УУД:**- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.**Коммуникативные УУД:**- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;  - умение отстаивать свою точку зрения**,** приводить аргументы и подтверждать их фактами. |
|  | Древние животные Земли | 1 | Урок-презентация | 14.03 |  | | |
|  | Составление фотоколлажа «Животные и растения тропиков» | 1 | Практическая работа | 21.03 |  | | |
|  | Составление маршрута для туристов | 1 | Практическая работа | 28.03 |  | | |
|  | Создаем географическую игротеку | 1 | Урок-конструирование | 11.04 |  | | |
|  | Создаем географическую игротеку | 1 | Урок-конструирование | 18.04 |  | | |
|  | Игра «Узнай растение и животное» | 1 | Урок-игра | 25.04 |  | | |
|  | «Погружение» в глубины Атлантического океана | 1 | Практическая работа-игра | 16.05 |  | | |
|  | Конкурс презентаций «Мир природных зон» | 1 | Урок презентаций | 16.05 |  | | |
|  | Почувствуем себя экотуристами | 1 | Практическая работа | 23.05 |  | | |
|  | Конкурс проектов.  Итоговое занятие | 1 | Урок обобщения знаний | 23.05 |  | | | **Регулятивные УУД:** - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; - оценивать достигнутые результаты. **Познавательные УУД:** - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. **Коммуникативные УУД:** - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей;  - умение отстаивать свою точку зрения**,** приводить аргументы и подтверждать их фактами. |

**Календарно-тематическое планирование школы географа - исследователя**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема внеурочной деятельности | Цель работы | Результаты обучения | | | Дата | | | | | | | | | | Методы | | Оборудование | | |
| п | | | | | | | ф | | |
| **Геосферы Земли**  Гидросфера 11 ч. | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 1. | Почувствуйте себя гидробиологами! | Изучить различные  свойства воды в природе и в жизни человека. | **Личностные:** осознание ценностигеографическогознания какважнейшего  компонента научной карты мира;  **Универсальные:** умение вести самостоятельноисследование;  **Предметные:** формированиепредставлений освойствах воды. | | | **06.09** | | | | | | |  | | Исследовательский | | | | Две бутылки с питьевой водой по 0,5л, 3-4 столовые ложки поваренной соли, сырое куриное яйцо,  мерный стакан,  столовая ложка,  кубики пищевого льда, две бутылки минеральной воды  (1-ая охлажденная, 2-ая  комнатной температуры). | |
| 2 | Почувствуйте себя мореходами! | Развитие познавательного  интереса, интеллектуальных  способностей. | **Личностные:** овладение на уровне  общего образования системой  географических знаний;  **Универсальные:** умение организовать  свою деятельность, определить ее задачи  и оценить достигнутые результаты;  **Предметные:** использованиегеографическихназваний вповседневной жизни. | | | **13.09** | | | | | | |  | | Игровая деятельность. | | | | Учебник,  ресурсы Интернет,  картон, цветные  карандаши и др. | |
| 3  4 | Почувствуйте себя гидрологами! | Умение использовать  различные источники  географической  информации для  воображаемого  путешествия по Волге | **Личностные:** овладение на уровне общего образования системой географических  знаний;  **Универсальные:** умение вести отбор  информации на основе текста учебника с  последующим устным рассказом;  **Предметные:** развитиегеографического  мышления на основе работы с текстом  учебника и картой атласа. | | 20.09.  27.09 | | | | | | |  | | | Самостоятельная работа с текстом учебника | | | | Учебник | |
| 5  6 | Почувствуйте себя гидрологами!  Познакомимся с принципом «работы» родников. | Изучить водопроницае-  мые и водоупорные  породы на основе модели родника. | **Личностные:** овладение на уровне  общего образования системой  географических знаний;  **Универсальные:** умения организовать свою деятельность,определить ее цели,  оценить достигнутые результаты;  **Предметные:** формирование  географических знаний о водопроницаемых и водоупорных слоях | | 04.10  04.10 | | | | | | |  | | | Исследовательский,  эксперимент,  моделирование | | | | Три воронки, три стакана, часы с секундной стрелкой,  кувшин с водой,  образцы пород, песок,  глина и суглинок);  небольшой и узкий аквариум, песок или пластилин, лейка с водой. | |
| 7 | Почувствуйте себя фольклористами! | Умения находить в тексте географические  названия и работать с  топонимическим  словарем. | **Личностные:** уважение к истории,  культуре народов;  **Универсальные:** умениясамостоятельно  Отбирать информацию;  **Предметные:** умение работать с  различными источниками географической  информации. | | 18.10 | | | | | | |  | | | Исследовательский. | | | | Учебник, дневник  географа-следопыта. | |
| 8  9 | Изучаем стихийные явления в гидросфере | Знать стихийные явления и причины их возникновения. | **Личностные:** осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы;  **Метопредметные:** формирование умения ставить учебную цель, вести долгосрочные наблюдения и достигать её;  **Предметные:** Знать характерные стихийные явления атмосферы: гроза, молния, ураган, смерч. Соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий. | **25.10**  **08.11** | | | | |  | | | | | | Работа со справочной литературой. | | | | Дневник географа-следопыта. | |
| 10  11 | Почувствуйте себя исследователем глубин океана! | Умение создавать  устройство  «Глубины океана» и  Определять морских  обитателей на  разных глубинах  океана. | **Личностные:** осознание ценности  Географической среды;  **Универсальные:** умение организовать  свою деятельность по моделированию  прибора «Глубины океана»;  **Предметные:** умение моделировать  и владеть практическими умениями по  определению морских животных в  разных глубинах океана. | 15.11  22.11 | | | | |  | | | | | | Моделирование,  исследовательский. | | | | Самодельное  устройство «Глубины океана»,  определитель морских обитателей. | |
| Атмосфера 12 ч. | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 12  13 | Почувствуйте себя метеорологом! Измеряем температуру воздуха. Составляем график хода температуры воздуха. | Уметь обрабатывать  данные температуры  воздуха и строить график | **Личностные:** осознание ценности географического знания как важнейшего  компонента научной картины мира;  **Метапредметные:** умение организовать своюдеятельность посоответствию описания сизображением;  **Предметные:** использоватьприобретенные знания иумения для анализаметеорологическихданных. | **29.11**  **06.12** | | | |  | | | | | | | Моделирование. | | | | Календарь погоды | |
| 14  15 | Почувствуйте себя  метеорологом!  Составляем диаграмму влажности воздуха | Уметь составлять диаграмму влажности | **Личностные:** овладение на уровнеобщего образованиясистемой географических  знаний;  **Метапредметные:** умение организовать своюдеятельность, определить,  определить цели и задачи, оценить достигнутые результаты;  **Предметные:** использовать понятие«влажность воздуха», длярешения учебной задачи. | **13.12**  **20.12** | | | |  | | | | | | | Моделирование | | | | Учебник, календарь погоды. | |
| 16 | Почувствуй себя метеорологом!  Составляем «розу ветров». | Уметь обрабатывать данные направления  ветра и строить  график «розу ветров». | **Личностные:** овладение на уровне  общего образования системой географических знаний;  **Метапредметные:** умение оценивать правильность выполненияучебной задачи  **Предметные:** использоватьприобретенные знания иумения для построения«розы ветров». | **27.12** | | | |  | | | | | | | Моделирование | | | | Календарь погоды. | |
| 17 | Почувствуйте себя учеными-географами!  Экскурсия по изучению облаков | Изучить виды облаков. | **Личностные:** овладение на уровне  общего образования системой географических знаний;  **Метапредметные:** умение организовать своюдеятельность, определить,  определить цели и задачи, оценить достигнутые результаты;  **Предметные:** использоватьприобретенные знания иумения для определениявидов облаков. | **17.01** | | | |  | | | | | |  | | | Исследовательский | | | Фотоаппарат, карандаш, альбом. | |
| 18 | Почувствуйте  себя учеными-  географами!  Предсказывам  признаки погоды по облакам. | Учимся предсказывать  признаки погоды по облакам.  Создать альбом  «Виды облаков | **Личностные:** осознание ценности  географического знания как важнейшего  компонента научной карты мира;  **Метапредметные:** умение вестисамостоятельноисследование;  **Предметные:** проводить самостоятельный поиск географической информации. | 24.01 | | | |  | | | | | | | Исследовательский. | | | | Справочная литература,  интернет-ресурсы,  календарь погоды и природы. | |
| 19 | Изучаем атмосферные осадки. | Уметь работать с  географической информацией. | **Личностные:** овладение на уровнеобщего образованиясистемой географических  знаний;  **Метапредметные:** умения самостоятельно  отбирать информацию;  **Предметные:** использовать понятие «атмосферные осадки» дляразработки справочника«Виды осадков повременам года». | **31.01** | | | |  | | | | | | | Исследовательский. | | | | Интернет-ресурсы,  энциклопедии. | |
| 20 | Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! | Умение составлять прогноз погоды | **Личностные:** осознание ценности среды;  **Универсальные:** умение вестисамостоятельный  анализ и прогноз погоды;  **Предметные:** формированиеумений и навыков  Использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирование погоды. | 07.02 | | | |  | | | | | | | Наблюдения. | | | | Дневник географа-  следопыта, ресурсы Интернет. | |
| 21 | Наблюдаем приметы о погоде по животным. | Составлять календарь предсказания погоды по животным | **Личностные:** овладение системойгеографических знаний иприменение в жизненнойситуации; **Метапредметные:** умение анализировать иотбирать информацию;  **Предметные:** использоватьприобретенные знания дляпредсказания погоды поживотным. | **14.02** | | | |  | | | | | | | Наблюдение | | | | Доступ к ресурсам интернет, фотоаппарат | |
| 22 | Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки устойчивой, ясной погоды в рисунках и стихах. | Научиться изображать признаки устойчивой погоды в рисунках. | **Личностные:** осознание ценностиприроды;  **Метапредметные:** умение организовать свою  деятельность по изображению погоды;  **Предметные:** выделять, описывать иизображать существенныепризнаки устойчивой,ясной погоды в рисунках истихах. | **21.02** | | | |  | | | | | | | Исследователь-  ский. | | | | Бумага, цветные карандаши, акварельные краски. | |
| 23 | Почувствуйте себя художниками! Изображаем признаки ненастной погоды в рисунках и стихах. | Научиться изображать признаки ненастной погоды в рисунках. | **Личностные:** осознание ценностиприроды;  **Метапредметные:** умение организовать своюдеятельность поизображению погоды;  **Предметные:** выделять, описывать и  изображать существенные признаки ненастной погоды в рисунках и стихах. | 28.02 | | | |  | | | | | | | Описательный | | | | Бумага, цветные карандаши, акварельные краски. | |
| Биосфера 11 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24  25 | Почувствуйте себя биогеографами! | Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу. | **Личностные:** осознание ценностигеографического  знания как важнейшего компонента научной картины мира;  **Универсальные:** умение вестисамостоятельныйпоиск, отборинформации, еепреобразования ввиде  Информационной карточки;  **Предметные:** формированиепредставлений оразнообразиирастительного миратропических поясов | | | | **07.03**  **14.03** | | |  | | | | | | Исследовательский | | | Картон, фотографии, клей. | |
| 26 | Почувствуйте себя почвоведами! | Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов. | **Личносчтные:** осознание ценности  природы;  **Метапредметные:** умение организовать  свою деятельность по описанию почвенных горизонтов;  **Предметные:** выделять, описывать и  Объяснять существенные признаки  почвенных горизонтов своей местности. | | | | 21.03 | | |  | | | | | | Исследовательский | | | Лопата, полевой  дневник, бумага,  цветные карандаши  линейка или  рулетка. | |
| 27  28 | Создайте географическую игротеку! | Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей. | **Личностные:** овладение на уровнеобщего образования системойгеографическихзнаний;  **Универсальные:** умение организоватьсвою деятельность,определить,определить цели изадачи игры, оценитьдостигнутыерезультаты;  **Предметные:** формированиепредставлений оразнообразиирастительного мираумеренных поясов. | | | | **28.03**  **11.04** | | |  | | | | | | Игровая деятель-  ность. | | | Рисунки, фотографии,  картон. | |
| 31  32 | Почувствуйте себя антропологами! | Составление справочника «Описание коренных  Жителей материков». | **Личносчтные:** уважение к другим народам;  **Метапредметные:** умение организоватьсвою деятельность поописанию жителейразных материков.  **Предметные:** использовать понятие очеловеческих расах длярешения учебных задачпо составлению  справочника «Описание коренных жителей материков». | | | | 18.04  25.04 | | | |  | | | | | Описательный | | | Учебник,  фотографии жителей разных материков,  ресурсы интернет,  этнографическая  энциклопедия. | |
| 33  34 | Почувствуйте себя экотуристами! | Составление по тексту схемы путешествия | **Личностные:** осознание единствагеографического  пространства России;  **Универсальные:** умение организоватьсвою деятельность помоделированиюприбора туристическогомаршрута;  **Предметные:** формированиепредставлений обособенностяхприродной среды | | | | **16.05**  **23.05** | | | |  | | | | | Исследовательский | | | Учебник,  дневник географа следопыта. | |

Календарно – тематическое планирование

«По странам и континентам» 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Дата** | | | | |
| **п** | | | **ф** | |
| 1. | **Введение – 1 час**  Организационное занятие. Знакомство с планом работы кружка | Круглый стол | 06.09 | | |  | |
| **Тема 1. Мировой океан – 5 часов** | | |  | | |  | |
| 2. | Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли. | Занятие – викторина | 13.09 | | |  | |
| 3. | Тайны глубин Мирового океана | Видео путешествие. | | 20.09 | |  | |
| 4. | Богатства Мирового океана | Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами) | | 27.099 | |  | |
| 5. | Человечество и океан | Занятие-конференция | | 04.10 | |  | |
| 6. | Океания – острова, затерянные в океане. | Презентации учащихся | | 04.10 | |  | |
| **Тема 2. Африка – 7 часов** | | | |  | |  | |
| 7. | Египет – страна с древнейшей историей | Видео путешествие | | 18.10 | |  | |
| 8. | ЮАР – самая развитая страна материка – почему? | Круглый стол | | 25.10 | | |  |
| 9. | Танзания – удивительная природа | Видео путешествие | | 08.11 | | |  |
| 10. | Чад – жизнь в центре материка | Презентации учащихся | | 15.11 | | |  |
| 11. | Нигерия – на берегу Гвинейского залива | Презентации учащихся | | 22.11 | | |  |
| 12. | Намибия – между океаном и пустыней | Видео путешествие | | 29.11 | | |  |
| 13. | Кот-д̓ Ивуар – Берег Слоновой Кости | Презентации учащихся | | 06.12 | | |  |
| **Тема 2. Австралия – 3 часа** | | | |  | | |  |
| 14. | Австралия – страна-материк | Презентации учащихся | | 13..12 | | |  |
| 15. | Национальные парки Австралии | Презентации учащихся | | 20.12 | | |  |
| 16 | Большой Барьерный риф | Видео путешествие | | 27.12 | | |  |
| **Тема 3. Южная Америка – 6 часов** | | | |  |  | | |
| 17. | Бразилия – самая…,самая…, самая | Круглый стол | | 17.01 |  | | |
| 18. | Аргентина – по безбрежным пампасам | Видео путешествие | | 24.01 |  | | |
| 19. | Чили – страна с «сумасшедшей географией» | Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами) | | 31.01 |  | | |
| 20. | Венесуэла – «жемчужина для путешественников» | Видео путешествие | | 07.02 |  | | |
| 21. | Колумбия – страна с «вертикальной географией» | Презентации учащихся | | 14.02 |  | | |
| 22. | Перу – страна древней цивилизации инков | Видео путешествие | | 21.02 |  | | |
| **Тема 4. Северная Америка – 3 часа** | | | |  |  | | |
| 23. | Канада – вторая по площади страна мира | Презентации учащихся | | 28.02 |  | | |
| 24. | Мексика – страна контрастов | Презентация. Круглый стол | | 07.03 |  | | |
| 25. | США – страна, не имеющая государственного языка | Занятие-конференция | | 14.03 |  | | |
| **Тема 5. Евразия – 7 часов** | | | |  |  | | |
| 26. | Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас | Круглый стол | | 21.03 |  | | |
| 27. | Германия – «локомотив Европы» | Круглый стол | | 28.03 |  | | |
| 28. | Саудовская Аравия – страна двух святынь | Презентации учащихся | | 11.04 |  | | |
| 29. | Индия – таинственная и неповторимая | Видео путешествие | | 18.04 |  | | |
| 30. | Норвегия – страна фьордов | Презентации учащихся | | 25.04 |  | | |
| 31 | Россия – путешествия по стране | Презентации учащихся | | 16.05 |  | | |
| 32 | Россия – путешествия по стране | Презентации учащихся | | 16.05 |  | | |
| **Тема 7. Обобщение курса – 2 часа** | | | |  |  | | |
| 33. | Проектные работы | Защита работ | | 23.05 |  | | |
| 34. | Проектные работы | Защита работ | | 23.05 |  | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2 | План и карта | 5 | 4 | 1 | Практическая работа |
| 3 | Путешествия и географические открытия | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Природа Земли | 10 | 6 | 4 | Практическая работа |
| 5 | Материки, океаны, народы и страны | 9 | 7 | 2 | Практическая работа |
| 6 | География России | 6 | 4 | 3 | Практическая работа  Итоговая практическая работа |
|  | **Итого:** | **34** | 24 | 10 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**«Школа географа исследователя», 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Цель работы.** | **Результат деятельности** | | **Дата** | | | | | | | | | | количество часов | |
| **п** | | | | | | **ф** | | | |
| **1** | **Почувствуй себя географом -исследователем** | Уметь использовать различные источники географической информации для оценки « искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые влияют и в будущем будут влиять на различные стороны вашей жизни | Личностные:овладение системой географических знаний.  Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию.  Предметные: использование приобретенных знаний и умений для оценки географизации жизни людей по сравнению с прошлым | | 06.09 | | | | | |  | | | | **1ч** | |
| **2,3** | **Почувствуй себя географом –исследователем.** | Уметь использовать различные источники географической информации для оценки событий и явлений, которые могут оказывать влияние на изменение различных видов географического положения России. | Личностные: овладение системой географических знаний.  Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. | | | 13.09  20.09 | | | | | |  | | | **2 ч** | |
| **4** | **Почувствуйте себя краеведами** | Уметь использовать различные источники географической информации для оценки географического положения территории вашего проживания области, города. | Личностные: овладение системой географических знаний.  Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию | | | 27.09 | | | | | |  | | | **1ч** | |
| **5** | **Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России** | Формирование образа морей России и их природы. Моделирование на контурной карте объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию, определение важнейших экологических проблем морей России. | Личностные: овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях  Метапредметные: умение моделировать и организовать свою деятельности | | | 04.10 | | | | | |  | | | **1ч** | |
| **6** | **Игра « Имена на карте России»** | Расширить знания учащихся о русских и советских путешественниках и ученых – географах и их роли в развитии общемировых | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. Самостоятельная работа Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Физическая карта России, карта Сибири и Дальнего востока, географических знаний. | | | 04.10 | | | | | |  | | | **1ч** | |
| **7** | **Почувствуйте себя театралами.** | Использовать различные источники географической информации для разработки театрализованного проекта | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение организовать свою деятельность | | | 18.10 | | | | | |  | | | **1ч** | |
| **8** | **Осваиваем метод моделирования.** | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников | Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные:умение моделировать. | | | 25.10 | | | | |  | | | | **1ч** | |
| **9** | **Почувствуйте себя журналистами** | Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме. | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и еѐ преобразование. | | | 08.11 | | | | |  | | | | **1ч** | |
| **10** | **Почувствуйте себя геоморфологами.** | Помочь учащимся осознать социальную значимость изучаемого материала. Создать условия для применения ранее полученных знаний и умений в оценивании Восточно- Европейской равнины. | Личностные: овладение системой географических знаний.  Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знаний и практические умения. | | | 15.11 | | | | |  | | | | **1ч** | |
| **11** | **Почувствуйте себя краеведами** | Расширить знания о рельефе и полезных ископаемых территории вашего проживания. Сравнить рельеф с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Личностные:овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знаний и практические умения. | | | 22.11 | | | | |  | | | | **1ч** | |
| **12** | **Почувствуй себя климатологом.** | Расширить знания учащихся об особенностях и главных чертах климата России | Личностные:овладение системой географических знаний.  Метапредметные: умение самостоятельно приобретать новые знаний и практические умения. Предметные: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации | | | 29.11 | | | |  | | | | | **1ч** | |
| **13** | **Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»** | Составить маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны | Личностные: овладение системой географических знаний.  Метапредметные: умение организовать свою деятельность | | | 06.12 | | | |  | | | | | **1ч** | |
| **14** | **Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России** | Расширить знания учащихся о главных особенностях речной системы Европейской России. Изучение проблемных вопросов1.Можно ли считать, что Волга сыграла исключительную роль в судьбе Российского государства? Как Волга стала стержнем единого водного пути? 3.Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека. | Личностные: овладение системой географических знаний.  Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию | 13.12 | | |  | | | | | | | | **1ч** | |
| **15** | **Почувствуйте себя журналистами** | Написать небольшой рассказ на тему « Реки – географический каркас территории | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и еѐ Описательный энциклопе- дия, Доступ к ресурсам интернет преобразование. | 20.12 | | |  | | | | | | | | **1ч** | |
| **16** | **Почувствуй себя географом-исследователем.**  **«Что в имени твоем, Байкал»** | Сформировать образное представление об озере Байкал, как своеобразном природном комплексе показать значимость в природе и жизни человека | Личностные: овладение системой географических знаний. Формирование любви к Родине через знакомство с удивительными объектами родного края Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. | 27.12 | | |  | | | | | | | | **1ч** | |
| **17** | **Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв»** | Расширить знания учащихся о типах почв России и почвах своей местности, о видах мелиорации в т.ч которые проводятся в вашей местности | Личностные: осознание социальной значимости изучаемого материала Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. | 17.01 | | | | |  | | | | | | **1ч** | |
| **18** | **Почувствуйте себя биологами.** | Расширить знания учащихся о растительном и животном мире России, как одном их основных компонентов природы Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Республики Бурятия. | Личностные: овладение системой географических знаний. Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию | 24.01 | | | | |  | | | | | | **1ч** | |
| **19** | **Почувствуйте себя учеными.** | Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.. | Личностные: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы природных зон России Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию | 31.01 | | | |  | | | | | |  | | **1ч** | |
| **20** | **Почувствуй себя географом- исследователем. «Многоэтажность природы гор»** | Сравнение набора высотных поясов и особенностей их смены в различных горных системах России, растения и животные горных районов, особенности жизни в горах. | Личностные: овладение системой географических знаний.  Метапредметные: умение самостоятельно отбирать информацию. | 07.02 | | | |  | | | | | | | **1ч** | |
| **21** | **Почувствуй себя географом-исследователем.** | Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение. | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и еѐ преобразование. | 14.02 | | | |  | | | | | | | **1ч** | |
| **22** | **Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.** | Составить картосхему «Природа Русской равнины и дать краткое описание природы наиболее замечательных объектов и памятников природы Русской равнины»Создаем на к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины. | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и еѐ преобразование, работать с разными источниками географической информа | 21.02 | | | |  | | | | | | | **1ч** | |
| **23** | **Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.** | Составить картосхему Кавказских гор и дать оценку природных условий и ресурсов Северного Кавказа для жизни и хозяйственной деятельности человека. Дать сравнительную характеристику разных ПТК региона. | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и еѐ преобразование, работать с разными источниками географической информации. | 28.02 | | | | |  | | | | | | **1ч** | |
| **24** | **Почувствуйте себя туроператорами** | Разработка маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы Составление схем маршрутов, их краткое описание. Подготовка презентаций о памятниках природы Северного Кавказа | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и еѐ преобразование, работать с разными источниками географической информации. | 07.03 | | | |  | | | | | |  | | **1ч** | |
| **25** | **«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.** | Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод, распределение уникальных минеральных ресурсов по территории Урала | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и еѐ преобразование, работать с разными источниками географической информации. | 14.03 | | | |  | | | | | | | **1ч** | |
| **26** | **Почувствуйте себя экскурсоводами.** | Знакомство с природными . уникумами Урала. Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера понятий о взаимосвязи и взаимообусловленности объектов и явлений | Личностные: формирование Самостоятельная Презентация экскурсоводами Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и еѐ преобразование, работать с разными источниками географической информации | 21.03 | | | |  | | | | | | | **1ч** | |
| **27** | **Почувствуйте себя картографами** | Составить картосхему « Природа Западной Сибири» | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и еѐ преобразование, работать с разными источниками географической информации. | 28.03 | | | |  | | | | | | | **1ч** | |
| **28** | **Почувствуйте себя журналистами** | Написать статью. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири» | Личностные: закрепить знания об особенностях природных условий Западной Сибири. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и еѐ преобразование. | 11.04 | | | |  | | | | | | | **1ч** | |
| **29** | **Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»** | Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме.. | Личностные: овладение умениями и навыками. Метапредметные: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и еѐ преобразование | 18.04 | | | |  | | | | | | | **1ч** | |
| **30** | **Осваиваем метод моделирования** | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири | Личностные: овладение системой географических знаний Метапредметные:умение моделировать. | 25.04 | | |  | | | | | |  | | | **1ч** | |
| **31** | Осваиваем методы проектирования. «**Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири** | Защита проектов. Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири Тематика маршрутов обосновывается: историко-культурные памятники, природные уникумы, особо охраняемые территории. | Личностные:осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, еѐ преобразование в виде проекта. | **16.05** | | |  | | | | | | | | **1ч** | |
| **32** | **Осваиваем метод моделирования** | Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края | Личностные: овладение системой географических знаний  Метапредметные: умение моделировать. | **16.05** | | |  | | | | | | | | **1ч** | |
| **33** | **Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»** | Разработка виртуального путешествия по Камчатке и представление материала в форме дневниковых записей географа- исследователя | Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, еѐ преобразование в виде проекта. | **23.05** | | |  | | | | | | | | **1ч** | |
| **34** | **« Семь чудес света России».**  «Семь чудес Кижинги» | Защита проектов. «Семь чудес света России и Семь чудес Кижинги». Знакомство с уникальными памятниками природы России и Кижингинского района. | Личностные:осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, еѐ преобразование в виде проекта. | 23.05 | | | | |  | | | | | | **1ч** | |
|  |  | | |  | | | | |  | | | | | | **34ч** | |

**Пояснительная записка для 9кл**

**Нормативная база**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» составлена с учетом следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых  
  к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;
* Примерная программа по внеурочной деятельности для общеобразовательных школ;
* Учебный план ГБОУ СОШ № 5 на 2020/2021 уч. год;
* Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 5 на 2020-2021 уч. год;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ № 5.

**Общая характеристика предмета**

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится практической, исследовательской деятельности учащихся**.** Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа дополнительного образования, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Направленность - естественнонаучная

**Актуальность** программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Целью изучения курса** является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

**Задачи изучения данного курса:**

*Обучающие:*

* получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
* знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
* развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
* активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

*Развивающие:*

* личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
* формирование системного экологического мышления

*Воспитательные:*

* воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
* формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
* совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

**Ценностные ориентиры:**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
* комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс внеурочной деятельности по географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
* осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
* осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, региону, местности;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

**Место внеурочной деятельности по географии «Практическая география»** **в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе 1 час (из расчета 34 учебных часов в неделю) на внеурочные занятия по географии. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на изучение курса внеурочной деятельности по географии в 2020-2021 учебном году отводится 34 часа.

**Содержание программы**

**Введение (1 час)**

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. **План и карта (5 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа*: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности. *Практическая работа*: Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа*: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа*: Определение расстояний на карте.

1. **Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте. *Практическая работа*: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

1. **Природа Земли (10 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли.Геохронология.Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

1. **Материки, океаны, народы и страны (9 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

1. **География России (6 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:*

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

**Учебно-методическое обеспечение реализации данной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебники** | **Учебные пособия для учащихся** | **Дидактические материалы для учителя** | **Интернет-ресурсы** |
| 8 |  | Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2017, 2014.  Географические энциклопедии.  Географические атласы для средней школы.  Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. -96 с.  Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2018. -304 с. | География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.  Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.  Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2015.-106с.  Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.  Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.  Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с  8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011. | [http://www.geosite.com.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.geosite.com.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFBawhprmGqMVB3DEwmilCI52rPcA)  [http://geoman.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgeoman.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHMKMX-GdZWbCLLm1rG2nTLBiMf2w)  [http://www.rgo.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rgo.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGtYNXmgunsRRTOlwEcwLUDfn3iEA)  [http://www.myplanet-earth.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.myplanet-earth.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE0RtKkyF_XBoaStsSjvwh2YyglNQ)  [http://catalog.fmb.r](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fcatalog.fmb.r&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHwfIR-mYLQbN-LNH5R1_cUVDZDdQ)u |

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Практическая география»**

***Личностные:*** овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

***Метапредметные:*** умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

***Предметные:***

* овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**Прогнозируемые результаты обучения:**

Учащиеся должны ***уметь***:

* свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
* анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
* следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
* решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
* предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
* решать комбинированные контрольные работы;
* представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;
* подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

**Формы контроля:** творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

**Критерии оценивания:** проводится текущийконтроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Отличительной особенностью**данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

**В структуру программы**входят 2 образовательных блока:

* теоретический
* практический.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2 | План и карта | 5 | 4 | 1 | Практическая работа |
| 3 | Путешествия и географические открытия | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Природа Земли | 10 | 6 | 4 | Практическая работа |
| 5 | Материки, океаны, народы и страны | 9 | 7 | 2 | Практическая работа |
| 6 | География России | 6 | 4 | 3 | Практическая работа  Итоговая практическая работа |
|  | **Итого:** | **34** | 24 | 10 |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Практическая география» 9 класс (34 часа)**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | | Виды контроля | | Дата по плану | | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Водное занятие | 1 |  | | 06.09 | |  | | | Знакомство с курсом внеурочной деятельности |
| **Тема 1. План и карта (5 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты:**  **УУД*:***  ***Предметные:*** понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека.  ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  ***Регулятивные:*** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;  ***Познавательные:*** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  ***Личностные:*** осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях | | | | | | | | | | |
| 2 | Ориентирование на местности. Азимут. | 1 | |  | | 13.09 | |  | Слушают, работают по заданному вопросу, обсуждают (оппонируют), доказывают своим выступлением, что умеют извлекать необходимую информацию из разных научных источников; уважительно относятся к ответам одноклассников | |
| 3 | План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности. | 1 | |  | | 20.09 | |  | Вспоминают основные понятия. Определяют расстояние на плане местности. Составляют план местности «Путь от дома до школы» | |
| 4 | Координатная сетка. Широта. Долгота | 1 | |  | | 27.09 | |  | Вспоминают основные понятия. Работают картами атласа | |
| 5 | Построение профиля рельефа местности по топографической карте. | 1 | |  | | 04.10 | |  | Строят профиль местности по топографической карте. Вспоминают и оперируют понятиями: горизонтали, берг-штрихи. | |
| 6 | Практическое решение заданий. | 1 | | Практическая работа № 1 | | 04.10 | |  | Решение практических заданий по разделу | |
| **Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты:**  **УУД:**  ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  ***Предметные:*** научиться прослеживать по картам маршруты путешествий  ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий, оценивать результат  ***Познавательные:*** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы  ***Личностные:*** осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях | | | | | | | | | | |
| 7 | Эпоха Великих географических открытий. | 1 | |  | | 18.10 | |  | Вспомнить великих первооткрывателей и их маршруты путешествий. Сделать обобщение | |
| 8 | Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 1 | |  | | 25.10 | |  | Проследить маршруты путешественников внесших вклад в изучение России. Составить обобщающую таблицу | |
| **Тема 3. Природа Земли (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты:**  **УУД:**  ***Коммуникативные:*** Участвовать в коллективном поиске, обмениваться информацией, уметь отстаивать свою точку зрения  ***Предметные:*** углубление знаний по теме “Природа Земли”, формирование представлений об органическом мире материков и океанов  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу, предлагать помощь и сотрудничество  ***Познавательные:*** описывать и сравнивать объекты, делать выводы и умозаключения  ***Личностные:*** уметь выразить свою точку зрения окружающим,не входить в конфликт с расхожими мнениями | | | | | | | | | | |
| 9 | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 | |  | | 08.11 | |  | Рассмотреть карту тектонического строения Земли. Определить крупные тектонические структуры, сделать вывод об их расположении. Вспомнить как тектонические структуры меняли свой облик со временем | |
| 10 | Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли | 1 | |  | | 15.11 | |  | Определить крупнейшие формы рельефа Земли, описать внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) силы, которые влияют на внешний облик планеты. Определить виды хозяйственной деятельности человека которые оказывают наибольшее влияние на внешний облик рельефа | |
| 11 | Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров». | 1 | |  | | 22.11 | |  | Вспомнить слои атмосферы. Как распределяется температура воздуха и от каких факторов она зависит. Построение графика «Роза ветров» по данным из таблицы. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику  воздушных масс с разными свойствами. | |
| 12 | Атмосферное давление***.*** Практикум | 1 | | Практическая работа № 2 | | 29.11 | |  | Рассмотреть пояса атмосферного давления, вспомнить как меняется атмосферное давление с изменением высоты. Решение задач | |
| 13 | Климатические пояса Земли. Климатические области Земли. | 1 | |  | | 06.12 | |  | Объяснять размещение на Земле  климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов. | |
| 14 | Работа с климатограмами | 1 | | Практическая работа № 3 | | 13.12 | |  | Читать климатограммы | |
| 15 | Воды суши: состав, свойства, происхождение. | 1 | |  | | 20.12 | |  | Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану. Объяснять появление заболоченных территорий и их зависимость от климата | |
| 16 | Природные зоны Земли. Практикум | 1 | | Практическая работа № 4 | | 27.12 | |  | Описывать природные зоны Земли. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| 17 | Взаимосвязь природных компонентов | 1 | |  | | 17.01 | |  | Вспомнить понятие «Природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Привести примеры различных природных комплексов | |
| 18 | Практическое решение заданий | 1 | | Практическая работа № 5 | | 24.01 | |  | Выполнение практической работы | |
| **Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (9 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты:**  **УУД*:***  ***Коммуникативные:*** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  ***Предметные:*** История исследования материков и океанов. Особенности природы, виды деятельности человека на материках. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу материка. Уметь описывать материки по плану. Основные расы и народы материков. Крупнейшие страны и их значение в развитии хозяйства.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  ***Познавательные:*** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.  ***Личностные:*** умение выражать свою позицию, уметь отстаивать свое мнение | | | | | | | | | | |
| 19 | Особенности природы Африки. | 1 | |  | | 31.01 | |  | Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать  результаты исследований Африки  зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| 20 | Особенности природы Южной Америки | 1 | |  | | 07.02 | |  | Объяснять причины преобладания  влажных типов климата, богатства  материка поверхностными водами.  Сравнивать климат Южной Америки и Африки. Оценивать климат материка в природе и жизни населения | |
| 21 | Особенности природы Австралии. | 1 | |  | | 14.02 | |  | Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка. Объяснять причины эндемичности органического мира | |
| 22 | Особенности природы Антарктиды. | 1 | |  | | 21.02 | |  | Объяснять причины особенностей  природы материка и его влияние на  природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять  описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Обсуждение подготовки проектов | |
| 23 | Особенности природы Евразии. | 1 | |  | | 28.02 | |  | Объяснять вязь между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком | |
| 24 | Особенности природы Северной Америки. Практикум | 1 | | Практическая работа № 6 | | 07.03 | |  | Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков | |
| 25 | Население мира. | 1 | |  | | 14.03 | |  | Составление схемы «Основные и переходные человеческие расы». Работа с картами атласа и ответ на вопрос о самых густонаселенных странах мира. Выявление взаимосвязей исторического и современного заселения. Записать в тетрадь основные понятия: народ, нация, языковая семья, языковая группа. Схема в тетрадь «Религии мира». Рассуждение о разнице и схожести мировых религий | |
| 26 | Страны мира. Классификация стран. Практикум. | 1 | | Практическая работа № 7 | | 21.03 | |  | Выявление признаков, по которым можно проклассифицировать все страны мира. Обзор крупнейших и карликовых государств. Сравнение государств по численности населения. Обозначение на к/к крупнейших по площади государств и их столиц | |
| 27 | Океаны Земли, их особенности. | 1 | |  | | 28.03 | |  | Определять по картам географическое положение океанов, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам атласа особенности компонентов  природы океанов. Выявлять характер  хозяйственного использования  океанов и влияние его на сохранение  природы океанов. | |
| **Тема 5. География России (7 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **УУД*:***  ***Коммуникативные:*** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  ***Предметные:*** История исследования России. Особенности природы, виды деятельности человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу России. Особенности населения России. Хозяйство России, отрасли специализации.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  ***Познавательные:*** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.  ***Личностные:*** умение выражать свою позицию, уметь отстаивать свое мнение | | | | | | | | | | |
| 28 | ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России. | 1 | |  | | 11.04 | |  | «Характеристика ГП России. Определение географических координат крайних точек. Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других  крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России. | |
| 29 | Часовые пояса. Поясное время. Практикум | 1 | | Практическая работа № 8 | | 18.04 | |  | «Определение поясного времени для разных пунктов России. Решение задач» | |
| 30 | Общая характеристика природы России. | 1 | |  | | 25.04 | |  | Сопоставление физической и тектонической карт России. Анализировать внутренние и внешние современные процессы, которые влияют на развитие современного рельефа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Анализировать климатические карты и диаграммы, сопоставлять их с физической картой. Характеризовать разные типы климата России. | |
| 31 | Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум | 1 | | Практическая работа № 9 | | 16.05 | |  | Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать  изменения национального состава  России, связанные с ростом ее  территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Сравнивать показатели воспроизводства население России с показателями других стран. Анализировать переход от одного типа воспроизводства к другому. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России | |
| 32 | Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники | 1 | |  | | 16.05 | |  | Выявлять на основе анализа карт  особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | |
| 33 | Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники | 1 | |  | | 23.05 | |  | Выявлять на основе анализа карт  особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | |
| 34 | Итоговая практическая работа | 1 | | Практическая работа № 10 | | 23.05 | |  | Выполнение итоговой практической работы | |