

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**«**РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК**»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общегообразования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языковогообразованияиречевогоразвития обучающихся.

Впроцессезнакомствасоструктурнымиединицамитатарскогоязыка,обучающиесяосознаютих роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и вречи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова ипредложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующихучебныхдействий сязыковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует,всвоюочередь,развитиюпониманияматериальнойприродыязыковогознака(словакакединствазвучанияи значения).

Важнаярольотводитсяознакомлениюспонятиямиизобластисловообразования,морфологиии синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общемуумственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимымиинтеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации иобобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных ипознавательныхуниверсальныхдействий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связисдругимиучебнымипредметамигуманитарногоцикла,впервуюочередьсучебнымпредметом

«Литературноечтениенародном(татарском)языке».

# ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК»

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарнойкоммуникативнойкомпетенцииобучающихсянадоступномуровневосновныхвидахречевойдеятельности:слушание,говорение,чтениеиписьмо;воспитаниеиразвитиеличности,

уважающейязыковоенаследиемногонациональногонародаРоссийскойФедерации.

**Задачи**изученияучебногопредмета«Родной(татарский)язык»:

* развитиеуобучающихсяпатриотических чувствпоотношениюктатарскомуязыку:любвии интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения кродномуязыку;
* развитиеуобучающихсядиалогическойимонологической устнойиписьменнойречи,коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности ктворческойдеятельности нататарскомязыке;
* формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского)языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии исинтаксисе;
* формированиенавыковкультурыречивзависимостиотситуацииобщения;умений

составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования ирассуждения.

В результатеизученияучебногопредметаобучающиесянаучатсяосознаватьииспользоватьтатарскийязыккаксредствообщения,познаниямираи усвоениякультуры татарскогонарода.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение кродному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуацияхобщения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устныемонологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивногоэмоционально-ценностногоотношениякродномуязыкууобучающихсязакладываютсяосновыгражданскойкультурыличности.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФГОСНООучебныйпредмет«Роднойязык»входитвпредметнуюобласть

«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке»иявляетсяобязательнымдля изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю 1-3, 0,5 часовв 4классах начального общего образования. Количество учебных часов, выделяемых на изучениепредмета«Родной(татарский)язык»:1класс–33часа,2–3классы–по34часа,4класс–17часов.

**Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы**

**воспитания МОБУ ООШ-детский сад д.Абдуллино.**

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

# Видыречевойдеятельности

Беседанатему«Белембəйрəме»(«Деньзнаний»).Правилагигиенычтенияиписьма.Рассказна тему «Минем яраткануенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов ипредложений.

# Обучениеграмоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичногонаписаниябукв.Слова,которыепишутсясзаглавнойбуквы.Основныеэлементысоединениябукввслове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложенийпосле предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольноесписывание.

# Систематическийкурс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки встроку.Ударение.Ударныйслог.Правописаниесловсгласнымиоиө.Правописаниеспецифичныхсогласныхзвуковтатарскогоязыка.Гласныезвукитатарскогоязыка.Согласныезвукитатарского

языка. Звуковое значение букв е, ѐ, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нəрсə?»(«что?»).Особенности присоединения аффиксоввтатарскомязыке.

# Развитиеречи

Диалог на тему «Мин мəктəптəһəмөйдə» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа спрослушаннымтекстом.

# КЛАСС

**Видыречевойдеятельности**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию;составлениепредложенийдлярешенияопределеннойречевойзадачи.Составлениерассказапокартине. Работасаудиотекстом.

# Систематическийкурс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическоезначение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное,имяприлагательное,глагол.Имясуществительное.Имяприлагательное.Глагол.Контрольноесписывание.Настоящеевремя глагола.Предложение.

# Развитиеречи

Урок-игра.РаботастекстомДиалогнатему«Бездəяшиторганхайваннар» («Животныемоегокрая»).Монологнатему«Табигатькəничекярдəмитепбула?»(«Какможемпомочь

природе?»).Работавпарахнатему«Татармиллибəйрəмнəре»(«Татарскиенациональныепраздники»).

# КЛАСС

**Видыречевойдеятельности**

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части.Работастекстом:чтениевслух небольшоготекста,построенногонаизученномязыковомматериалес

соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий втексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения,аргументируяего с учетомситуацииобщения.Беседанатему«Сəяхəттə»(«Впутешествии»).Работас текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своегоотношенияк прочитанному (услышанному).

# Систематическийкурс

Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова.Лексическоезначениеслова.Кореньслова.Аффиксы.Имясуществительное.Личныеместоимения.Спряжениеглаголовнастоящеговремени.Имяприлагательное.Главныечленыпредложения.

# Развитиеречи

Урок-игра.Творческаяработа:составлятьустныйрассказпокартинкам;готовитьвыставку,посвященнуюнациональной одежденародовРоссии.

# КЛАСС

**Видыречевойдеятельности**

Работастекстом:составлениенебольшихустныхиписьменныхтекстов.Составлениетекстапокартине.Презентация натему«Россия шəһəрлəре»(«ГородаРоссии»).

# Систематическийкурс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция.Порядокфонетическогоразбора.Словарныйсоставтатарскогоязыка.Заимствованныеслова.Слово.Лексическоезначениеслова.Корень и окончание.

Самостоятельныечастиречи.Имясуществительное.Имяприлагательное.Степенисравненияименприлагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главныечленыпредложения.

Второстепенныечленыпредложения.

# Развитиеречи

Работастекстом:Составлениетекстаизразрозненныхпредложений,частейтекста;определениезначениянезнакомыхсловпо контексту.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Врезультатеизученияпредмета«Родной(татарский)язык»науровненачальногообщегообразования уобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

## гражданско-патриотическоговоспитания:

* становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;
* осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
* сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений;

## духовно-нравственноговоспитания:

* признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
* проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
* неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям;

## эстетическоговоспитания:

* уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои другихнародов;
* стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** -соблюдениеправилздорового ибезопасного(для себяи другихлюдей)образажизни в

окружающей среде (в том числе информационной); - бережноеотношение к физическому и психическому здоровью;***трудовоговоспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережноеотношениекрезультатамтруда,навыки участиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям;

## экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде;
* неприятиедействий,приносящихейвред;

## ценностинаучногопознания:

* первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность впознании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияучебногопредмета «Родной(татарский)язык»обучающийсяовладеетуниверсальнымиучебными**познавательными**действиями:

## базовыелогическиедействия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединятьобъекты(языковыеединицы)по определенномупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц,классифицироватьязыковыеединицы;
* находитьвязыковомматериалезакономерностиипротиворечиянаосновепредложенногоучителемалгоритманаблюдения;анализироватьалгоритмдействийприработесязыковыми

единицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуацияхнаблюдениязаязыковымматериалом,делатьвыводы;

## базовыеисследовательскиедействия:

* спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевойситуации;
* сравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять попредложенномупланупроектноезадание;
* формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведенногонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,исследования);

## работасинформацией:

* выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьдляполучениязапрашиваемойинформации,дляуточнения;
* согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногоучителемспособаеепроверки;
* соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законных

представителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивсетиИнтернет;

* анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебной задачей;
* самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Врезультатеизученияучебногопредмета «Родной(татарский)язык»обучающийсяовладеетуниверсальнымиучебными**коммуникативными**действиями:

## общение:

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиямиобщениявзнакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога идискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения; -корректноиаргументированно высказыватьсвоемнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -готовитьнебольшиепубличныевыступления;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

## совместнаядеятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного форматапланирования,распределения промежуточных шагови сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* выполнять совместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Врезультатеизученияучебногопредмета «Родной(татарский)язык»обучающийсяовладеетуниверсальнымиучебными**регулятивными**действиями:

## самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраиватьпоследовательность выбранныхдействий;

## самоконтроль:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвои учебныедействиядляпреодоленияошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. **КЛАСС**

Обучающийсянаучится:

* + воспроизводитьзвуковуюформусловапоегобуквеннойзаписи;
  + рассказыватьосебе,друзьяхит.д.;
  + соблюдатьорфоэпическиеиинтонационныенормытатарскогоязыкавустнойиписьменнойречи;
  + читатьцелымисловамисоскоростью,соответствующейиндивидуальномутемпуобучающегося;
  + владетьначертаниемписьменныхпрописныхистрочныхбукв;
  + правильносписыватьсловаипредложения;
  + писатьбуквы,буквосочетания,слоги,слова,предложенияссоблюдениемгигиеническихнорм;
  + вырабатыватьсвязноеиритмичноенаписаниебукв;
  + писатьподдиктовкуслова, текстыобъемомне более8слов;
  + распознаватьустнуюиписьменнуюречь;
  + различатьслово,предложениеитекст;
  + применятьизученныеправилаправописания:раздельноенаписаниесловвпредложении;
  + писатьбезискаженийпрописныебуквывначалепредложенияивименах собственных;
  + правильнооформлятьпредложениенаписьме,выбиратьзнакконцапредложения;
  + выделятьвсловеударение;
  + произноситьиразличатьнаслух гласныезвукитатарскогоязыка;
  + различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие;согласные– звонкиеи глухие;
  + распознаватьпарныеинепарныегласныеисогласныезвуки;
  + определятьколичествоипоследовательностьзвуковвслове;
  + различатьзвукиибуквы:буквакакзнакзвука;
  + определятьколичествослогов;
  + переноситьслованадругую строку;
  + переноситьсловасбуквамиъиьпослогам;
  + правильнописатьичитатьсловасбуквамиъиь;
  + правильночитатьспецифичныегласныезвукитатарскогоязыка[ə],[ө],[ү];
  + правильночитатьспецифичныесогласныезвукитатарскогоязыка[w],[ғ],[қ],[җ],[ң],[һ];
  + правильноупотреблятьприписьмебуквы,обозначающиеспецифичныезвукитатарскогоязыка;
  + определятьфункциибукве,ѐ,ю,я;
  + проводитьслого-звуковойразборслова;
  + правильноназыватьбуквытатарскогоалфавита,ихпоследовательность;
  + использоватьалфавитдляупорядоченияспискаслов;
  + правильноприсоединятьксловутвердыйилимягкийвариантаффиксов;
  + различатьслова,отвечающиенавопросы«кем?»(«кто?»)и«нəрсə?»(«что?»);
  + находитьвпредложениислова,отвечающиенавопрос«нишли?»(«чтоделает?»);
  + вестидиалог,расспрашиваясобеседника,отвечаянаеговопросы;
  + восприниматьнаслух аудиотекст,построенныйназнакомомязыковомматериале;
  + владетьтехникойчтения,приемамипониманияпрочитанногоипрослушанноготекста.

# КЛАСС

Обучающийсянаучится:

* + составлятьнебольшоеописаниекартины;
  + рассказыватьодрузьях,любимыхживотных,каникулах ит.д.;
  + пониматьнаслухречьучителяиодноклассников;
  + находитьвтекстенужнуюинформацию;
  + выразительночитатьтекствслух,соблюдаяправильнуюинтонацию;
  + правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстобъемомнеболее10слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом неболее12 словсучетом изученныхправилправописания;
  + применятьправилаправописанияитеоретическийматериал,соблюдатьизученныенормыорфографииипунктуации;
  + находитьвтекстесловасзаданнымзвуком;
  + использоватьразличныесловаритатарскогоязыка;
  + определятьлексическоезначениесловаспомощьюсловаря;
  + выявлятьвтекстеслучаи употребленияэлементарныхсинонимовиантонимов;
  + распознаватьсамостоятельныечастиречи;
  + выделятьсредиименсуществительныхсобственныеинарицательные;
  + определятьчислоименсуществительных;
  + различатьименасуществительныеодушевленныеинеодушевленныеповопросам«кем?»(«кто?»)

и«нəрсə?»(«что?»);

* + распознаватьименаприлагательные,определятьихрольвречи;
  + наблюдатьзаупотреблениемименприлагательныхвтекстах;
  + различатьглаголысредидругихсловивтексте;
  + распознаватьглаголынастоящеговремени;
  + строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос,длявыражения собственного мнения);
  + соблюдатьнормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения;
  + анализироватьуместностьиспользованиясредствустногообщениявразныхситуациях,вовремямонологаи диалога.

# КЛАСС

Обучающийсянаучится:

* строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание;
* разыгрыватьготовыедиалогинаизученныетемы;
* читатьвслухнебольшойтекст,построенныйнаизученномязыковомматериалессоблюдениемправилпроизношенияи интонирования;
* краткоизлагатьсодержаниепрочитанного(услышанного)текста,выражатьсвоеотношениекпрочитанному(услышанному), используяречевыесредствародногоязыка;
* устанавливатьпоследовательностьсобытийвтексте;
* правильносписыватьслова,предложения,текстобъемомнеболее15слов;
* писатьподдиктовкутекстобъемомнеболее15словсучетомизученныхправилправописания;
* пониматьсоциокультурныереалиипричтениииаудированииврамкахизученногоматериала;
* использоватьнаписьмеразделительныйъиьзнаки;
* выделятьвсловеударныйслог;
* выделятькореньслова(простыеслучаи);
* различатьоднокоренныесловаиформыодногоитогожеслова;
* распознаватьсложныеипарныеслова;
* пониматьособенностисловакакединицылексическогоуровняязыка;
* наблюдатьзаупотреблениемсинонимов,антонимовиомонимоввречи;
* подбиратьсинонимыксловамразныхчастейречи;
* различатьоднозначныеимногозначныеслова, прямоеипереносноезначенияслова;
* определятьслова, употребленныевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи);
* определятьграмматическиепризнакиименсуществительных(число,падеж);
* наблюдатьзаличнымиместоимениями;использоватьличныеместоимениядляустраненияповторов втексте;
* выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значениюивопросу;
* наблюдатьзарольюименприлагательныхвтексте-описании;
* наблюдатьзаособенностямиглаголакакчастиречи;
* определятьспряжениеглаголовнастоящеговремени;
* находитьглавныечленыпредложения –подлежащееисказуемое;
* писатьсочинениепокартине,используявыразительныесредстваязыка;
* соблюдатьнормытатарскогоязыкавсобственнойречииоцениватьсоблюдениеэтих нормвречисобеседников.

# КЛАСС

Обучающийсянаучится:

* + читатьпросебянебольшиетекстыиполностьюпониматьихсодержание;
  + самостоятельносоздаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты;
  + определятьзначениенезнакомыхсловпоконтексту;
  + правильносписыватьтекстобъемомнеболее20слов;
  + писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правилправописания;
  + применятьвречизаконсингармонизма;
  + проводитьфонетическийанализслова;
  + определятьсловарныйсоставтатарскогоязыкасточкизренияегопроисхождения;
  + распознаватьрусскиезаимствованиявтатарскомязыке;
  + определятьпорядокприсоединенияаффиксоввтатарскомязыке;
  + различатьсловообразующиеиформообразующиеаффиксы;
  + образовыватьновыесловаприпомощиаффиксов;
  + устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) покомплексуосвоенныхграмматическихпризнаков;
  + образовыватьстепенисравненияприлагательных;
* использоватьвречиличныеместоимения;
* использоватьвречивопросительныеиуказательныеместоимения «кем»(«кто»), «нəрсə»(«что»),

«кайда»(«где»), «күпме»(«сколько»),«бу»(«это»),«теге»(«тот»);

* определятьзначениеиупотреблениевречипорядковыхиколичественныхчислительных;
* распознаватьформуповелительногонаклоненияглагола;
* определятькатегориювремениглагола:настоящее,прошедшееибудущее;
* образовыватьотрицательныйаспектглаголовнастоящего,прошедшегоибудущеговремени;
* находитьвторостепенныечленыпредложения;
* владетьтехникойвыступленияснебольшимисообщениямипередзнакомойаудиторией;
* выражатьсобственноемнение,аргументируяегосучетомситуацииобщения;
* пониматьцельписьменногопересказатекста;
* представлятьнататарскомязыкесвоюстрануикультуру.
* **Система оценки с приложением критериев**
* **оценивания каждого вида работы обучающихся, подлежащих оцениванию.**

ДИКТАНТ

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1 исправление или 2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки и 1 исправление.

«3» - 3-4 ошибки и 1 исправление.

«2» - 5 и более ошибок.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ И ТЕСТЫ

«5» – 100% - 90%

«4» – 89% - 70%

«3» – 69% - 50%

«2» – 49% - 30% «1» – менее 30%

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **«Мин»(«Я»)** | | | | | |
| Раздел1.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 1.1. | Беседанатему«Белембəйрəме»(«Деньзнаний»)Правилагигиены чтенияиписьма | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| Раздел2.**Обучениеграмоте(фонетика,графика,чтение,письмо)** | | | | | |
| 2.1. | Буквыизвукитатарскогоалфавита | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.2. | Чтениесловпослогам | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.3. | Выработкасвязногоиритмичногонаписаниябукв | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.4. | Слова,которыепишутсясзаглавнойбуквы | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.5. | Повторение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
| Раздел3.**Развитиеречи** | | | | | |
| 3.1. | Диалогнатему«Минмəктəптəһəмөйдə»(«Я вшколе идома») | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 3.2. | Урок-игра | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| **«Тирə-як,көнкүреш»(«Мирвокругменя»)** | | | | | |
| Раздел4.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 4.1. | Рассказнатему«Минемяраткануенчыкларым»(«Моилюбимыеигрушки») | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 4.2. | Чтениепослогамсловипредложений | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| Раздел5.**Обучениеграмоте(фонетика,графика,чтение,письмо)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Основныеэлементысоединениябукввслове | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.2. | Слог.Записьслов послогам | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.3. | Записьсловипредложенийпопамяти | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.4. | Записьпредложенийпослепредварительногослого-звуковогоразборакаждогослова | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Татарский алфавит | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.6. | *Контрольноесписывание* | 1 | 1 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | |
| Раздел6.**Развитиеречи** | | | | | |
| 6.1. | Работаспрослушаннымтекстом | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| **«Туганҗирем»(«МояРодина»)** | | | | | |
| Раздел7.**Систематическийкурс(фонетикаиорфоэпия,графика,орфография)** | | | | | |
| 7.1. | Речь.Устнаяречьиписьменная речь | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 7.2. | Словоипредложение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 7.3. | Текст | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 7.4. | Переноссловиз строкив строку | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 7.5. | Ударение.Ударныйслог | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 7.6. | Повторение.Работастекстом«Табигатькүренешлəре»(«Явленияприроды») | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 7.7. | Правописаниесловсгласнымиоиө | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 7.8. | Правописание специфичныхсогласныхзвуковтатарскогоязыка | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | |
| **«Татардөньясы»(«Миртатарскогонарода»)** | | | | | |
| Раздел8.**Систематическийкурс(фонетикаиорфоэпия,морфология,орфография,морфемика)** | | | | | |
| 8.1. | Гласныезвукитатарскогоязыка | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 8.2. | Согласныезвукитатарскогоязыка | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 8.3. | Звуковоезначениебукве, ѐ,ю,я | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 8.4. | Устныйопрос | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 8.5. | Слова,отвечающиена вопросы«кем?»(«кто?»)и«нəрсə?»(«что?») | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 8.6. | Особенностиприсоединенияаффиксоввтатарскомязыке | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 8.7. | *Комплекснаяконтрольнаяработа* | 1 | 1 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел9.**Развитиеречи** | | | | | |
| 9.1. | Работастекстом | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 1 | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **«Мин»(«Я»)** | | | | | |
| Раздел1.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 1.1. | Работастекстамиогероях сказок | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.2. | Повторениематериала,изученногов1классе | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| Раздел2.**Систематическийкурс(фонетикаиорфоэпия,графика)** | | | | | |
| 2.1. | Системагласныхзвуковтатарскогоязыка | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.2. | Повторение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.3. | Согласныезвукивтатарском языке | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.4. | Повторение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | |
| Раздел3.**Развитиеречи** | | | | | |
| 3.1. | Урок-игра | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| **«Тирə-як,көнкүреш»(«Мирвокругменя»)** | | | | | |
| Раздел4.**Систематическийкурс(лексика)** | | | | | |
| 4.1. | Лексическоезначениеслова | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 4.2. | Синонимы.Антонимы | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 4.3. | *Диктант* | 1 | 1 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 4.4. | Повторение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | |
| Раздел5.**Развитиеречи** | | | | | |
| 5.1. | Работастекстом | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | | 1 | |  | | |
| **«Туганҗирем»(«МояРодина»)** | | | | | | |
| Раздел6.**Систематическийкурс(морфология)** | | | | | | |
| 6.1. | Самостоятельныечастиречи:имясуществительное,имяприлагательное,глагол | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.2. | Имясуществительное | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.3. | Имяприлагательное | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.4. | Глагол | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.5. | Повторение.*Словарныйдиктант* | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.6. | *Контрольноесписывание* | 1 | 1 | |  | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.7. | *Глагол* | 1 |  | |  | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | |
| Раздел7.**Видыречевойдеятельности** | | | | | | |
| 7.1. | Составлениерассказапокартине | 1 | 0 | | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 7.2. | Работасаудиотекстом | 1 | 0 | |  | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | |
| Раздел8.**Развитиеречи** | | | | | | |
| 8.1. | Диалогнатему «Бездəяшиторганхайваннар»(«Животныемоегокрая») | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 8.2. | Монологнатему«Табигатькəничекярдəмитепбула?»(«Какможемпомочьприроде?») | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | |
| **«Татардөньясы»(«Миртатарскогонарода»)** | | | | | | |
| Раздел9.**Систематическийкурс(морфология,синтаксис)** | | | | | | |
| 9.1. | Настоящее время глагола | 2 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 9.2. | Предложение | 3 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 9.3. | Повторение | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 9.4. | *Комплекснаяконтрольнаяработа* | 1 | 1 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 9.5. | Повторениеизученногово2классе | 1 | 0 | | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел10.**Развитиеречи** | | | | | |
| 10.1  . | Работавпарахнатему«Татармиллибəйрəмнəре»(«Татарскиенациональныепраздники») | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 10.2  . | *Проектнаяработа* | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 10.3  . | *Сочинение* | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3 | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **«Мин»(«Я»)** | | | | | |
| Раздел1.**Систематическийкурс(фонетика,морфемика)** | | | | | |
| 1.1. | Повторениематериала,изученногово2классе | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.2. | Правописание ичтениесловсбуквами ъиь | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.3. | Слог | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.4. | Ударение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.5. | Сложныеслова | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.6. | Парныеслова | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.7. | Повторение. Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. *Словарныйдиктант* | 1 | 1 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 1.8. | *Работастекстом* | 1 |  | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | |
| Раздел2.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 2.1. | Работастекстом | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| Раздел3.**Развитиеречи** | | | | | |
| 3.1. | Урок-игра | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| **«Тирə-як,көнкүреш»(«Мирвокругменя»)** | | | | | |
| Раздел4.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 4.1. | Работастекстом | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| Раздел5.**Систематическийкурс(лексика)** | | | | | |
| 5.1. | Лексическоезначениеслова | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.2. | Повторение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.3. | *Диктант* | 1 | 1 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.4. | *Проектнаяработа* | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | |
| **«Туганҗирем»(«МояРодина»)** | | | | | |
| Раздел6.**Систематическийкурс(морфемика,морфология)** | | | | | |
| 6.1. | Кореньслова | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.2. | Аффиксы | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.3. | Повторение | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.4. | *Комплекснаяконтрольнаяработа* | 1 | 1 |  | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.5. | Имясуществительное | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.6. | Личныеместоимения | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.7. | Спряжениеглаголовнастоящеговремени | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.8. | *Проектнаяработа* | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 6.9. | *Глагол* | 1 |  |  | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 9 |  | | |
| Раздел7.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 7.1. | Работастекстом | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 7.2. | Беседанатему«Сəяхəттə»(«Впутешествии») | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел8.**Развитиеречи** | | | | | |
| 8.1. | Творческаяработа | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| **«Татардөньясы»(«Миртатарскогонарода»)** | | | | | |
| Раздел9.**Систематическийкурс(морфология)** | | | | | |
| 9.1. | Имяприлагательное | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 9.2. | Повторениесамостоятельныхчастейречи | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| Раздел10.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 10.1. | Работастекстом.*Контрольноесписывание* | 1 | 1 |  | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| Раздел11.**Систематическийкурс(синтаксис)** | | | | | |
| 11.1. | Главныечленыпредложения | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 11.2. | Повторениеизученногов3классе | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 11.3. | *Сочинениепокартине* | 1 |  | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| Раздел12.**Развитиеречи** | | | | | |
| 12.1. | Творческаяработа | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 4 | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрол**  **ьныеработы** | **Практическиеработы** |
| **«Мин»(«Я»)** | | | | | |
| Раздел1.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Работастекстом  Составлениетекста покартине | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| Раздел2.**Систематическийкурс(фонетика)** | | | | | |
| 2.1. | Повторениепройденного материалав1,2,3классах | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.2. | Гласныеисогласныезвуки.Законсингармонизма | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.3. | Ударениеиеговиды | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.4. | Транскрипция.Порядокфонетическогоразбора | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 2.5. | Повторение.*Проектнаяработа* | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | |
| **«Тирə-як,көнкүреш»(«Мирвокругменя»)** | | | | | |
| Раздел3.**Систематическийкурс(лексика,морфемика,морфология)** | | | | | |
| 3.1. | Словарныйсоставтатарскогоязыка.Заимствованныеслова | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 3.2. | Слово.Лексическоезначениеслова.Кореньиокончание | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 3.3. | Работастекстом.Контрольноесписывание«Кышкыуеннар»(«Зимниеигры») | 1 | 1 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | |
| **«Туганҗирем»(«МояРодина»)** | | | | | |
| Раздел4.**Видыречевойдеятельности** | | | | | |
| 4.1  . | Повторение.Презентациянатему«Россияшəһəрлəре»(«ГородаРоссии») | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| Раздел5.**Систематическийкурс(морфология)** | | | | | |
| 5.1  . | Самостоятельныечастиречи.Имясуществительное | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.2  . | Имяприлагательное.Степенисравненияприлагательных | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 5.3  . | Местоимение.Числительное | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4  . | Глагол.Повелительноенаклонение | 1 |  |  |  |
|  | | 4 |  | | |
| Раздел6.**Развитиеречи** | | | | | |
| 6.1  . | Комплекснаяконтрольнаяработа«Урман»(«Лес») | 1 | 1 |  | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | |
| **«Татардөньясы»(«Миртатарскогонарода»)** | | | | | |
| Раздел7.**Систематическийкурс(морфология,синтаксис)** | | | | | |
| 7.1  . | ГлавныечленыпредложенияВторостепенныечленыпредложения | 1 | 0 | 0 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| 7.3  . | *Проектнаяработа* | 1 | 0 | 1 | <http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru> |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 17 | 2 | 3 | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1КЛАСС** | | | | | |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Беседанатему«Белем  бəйрəме»(«Деньзнаний») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 2. | Правилагигиенычтенияи  письма | 1 |  |  | устныйопрос |
| 3. | Буквыизвукитатарского  алфавита | 1 |  |  | устныйопрос |
| 4. | Чтениесловпослогам | 1 |  |  | устныйопрос |
| 5. | Выработкасвязногои  ритмичногонаписаниябукв | 1 |  |  | устныйопрос |
| 6. | Слова,которыепишутсяс  заглавнойбуквы | 1 |  |  | устныйопрос |
| 7. | Повторениетем«Буквы,  звукиислог» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 8. | Диалог на тему «Минмəктəптəһəмөйдə»(«Яв  школеидома») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 9. | Урок-игра | 1 |  |  | устныйопрос |
| 10. | Рассказнатему«Минемяраткануенчыкларым»  («Моилюбимыеигрушки») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 11. | Чтениепослогамслов и  предложений | 1 |  |  | устныйопрос |
| 12. | Основныеэлементы  соединениябукввслове | 1 |  |  | устныйопрос |
| 13. | Слог.Записьсловпослогам | 1 |  |  | письменный  контроль |
| 14. | Записьсловипредложений  попамяти | 1 |  |  | устныйопрос |
| 15. | Запись предложений послепредварительного слого-звуковогоразборакаждого  слова | 1 |  |  | устныйопрос |
| 16. | Татарскийалфавит | 1 | 1 |  | письменный  контроль |
| 17. | **Контрольноесписывание**  **«Җəйгекөн» («Летнийдень»)** | 1 |  |  | устныйопрос |
| 18. | Работанадошибками.Работа | 1 |  |  | устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спрослушаннымтекстомР.Батулла«АюӘппəс»  («МедвежонокАппас») |  |  |  |  |
| 19. | Речь.Устнаяречьи  письменнаяречь | 1 |  |  | устныйопрос |
| 20. | Словоипредложение | 1 |  |  | устныйопрос |
| 21. | Текст | 1 |  |  | устныйопрос |
| 22. | Переноссловизстрокив  строку | 1 |  |  | устныйопрос |
| 23. | Ударение.Ударныйслог | 1 |  |  | устныйопрос |
| 24. | Повторение.Работастекстом  «Табигатькүренешлəре»(«Явленияприроды») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 25. | Правописаниесловс  гласнымиоиө | 1 |  |  | устныйопрос |
| 26. | Правописание специфичныхсогласныхзвуковтатарского  языка | 1 |  |  | устныйопрос |
| 27. | Гласныезвукитатарского  языка | 1 |  |  | устныйопрос |
| 28. | Звуковоезначениебукве,ѐ,  ю, я | 1 |  |  | устныйопрос |
| 29. | Устныйопроспотеме  «Правописаниеспецифичных  согласных звуков татарскогоязыка» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 30. | Слова, отвечающие навопросы «кем?»(«кто?»)и  «нəрсə?»(«что?») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 31. | Особенностиприсоединения  аффиксоввтатарскомязыке | 1 |  |  | устныйопрос |
| 32. | **Комплекснаяконтрольная**  **работа«Җəй»(«Лето»)** | 1 | 1 |  | письменный  контроль |
| 33. | Работа над ошибками.Работастекстом. Тема  текста. | 1 |  |  | устныйопрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 33 | 2 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2КЛАСС** | | | | | |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Работастекстами огероях  сказок | 1 |  |  | устныйопрос |
| 2. | Повторениематериала,  изученногов1классе | 1 |  |  | устныйопрос |
| 3. | Системагласныхзвуков  татарскогоязыка | 1 |  |  | устныйопрос |
| 4. | Повторениетемы «Система  гласныхзвуковтатарскогоязыка» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 5. | Согласныезвукивтатарском  языке | 1 |  |  | устныйопрос |
| 6. | Повторениетемы  «Согласныезвукивтатарскомязыке» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 7. | Урок-игра | 1 |  |  | устныйопрос |
| 8. | Лексическоезначениеслова | 1 |  |  | устныйопрос |
| 9. | Синонимы.Антонимы | 1 |  |  | тест |
| 10. | **Диктант “Авылда”**  **(Вдеревне”)** | 1 | 1 |  | письменный  контроль |
| 11. | Работанадошибками.  Повторениетемы  «Синонимы,антонимы» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 12. | Работастекстом. Типы  текста. | 1 |  |  | устныйопрос |
| 13. | Самостоятельныечасти  речи:имясуществительное,имяприлагательное,глагол | 1 |  |  | устныйопрос |
| 14. | Имясуществительное | 1 |  |  | тест |
| 15. | Имяприлагательное | 1 |  |  | устныйопрос |
| 16. | Глагол | 1 |  |  | устныйопрос |
| 17. | Повторение.Темы  «Самостоятельные частиречи».Словарныйдиктант | 1 | 1 |  | письменный  контроль |
| 18. | **Контрольноесписывание**  **Карбабай»(“Снеговик”)** | 1 | 1 |  | письменныйконтроль |
| 19. | Работанадошибками.  Глагол | 1 |  |  | письменный  контроль |
| 20. | Составлениерассказапо  картине | 1 |  |  | устныйопрос |
| 21. | Работасаудиотекстом | 1 |  |  | устныйопрос |
| 22. | Диалогнатему«Бездəяши  торганхайваннар»(«Животныемоегокрая») | 1 |  |  | устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Монолог натему  «Табигатькəничекярдəмитепбула?»(«Какможемпомочьприроде?») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 24. | Настоящеевремяглагола | 1 |  |  | устныйопрос |
| 25. | Настоящеевремяглагола | 1 |  |  | устныйопрос |
| 26. | Предложение | 1 |  |  | устныйопрос |
| 27. | Предложение | 1 |  |  | тест |
| 28. | Предложение | 1 |  |  | устныйопрос |
| 29. | Повторениетемы  «Предложение» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 30. | **Комплексная контрольнаяработа«Юкə”(“Липа”)** | 1 | 1 |  | письменный  контроль |
| 31. | Работа над ошибками.Повторениеизученногово2  классе | 1 |  |  | устныйопрос |
| 32. | Работавпарахнатему  «Татар миллибəйрəмнəре»(«Татарские национальныепраздники») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 33. | Проектнаяработа  «Табигатькəничекярдəмитепбула?»(«Какможемпомочьприроде?») | 1 |  | 1 | устныйопрос |
| 34. | Проектнаяработа«Бездə  яшиторганхайваннар»(«Животныемоегокрая») | 1 |  | 1 | письменныйконтроль |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3КЛАСС** | | | | | |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Повторениематериала,  изученногово2классе | 1 |  |  | устныйопрос |
| 2. | Правописаниеичтениеслов  сбуквамиъиь | 1 |  |  | устныйопрос |
| 3. | Слог | 1 |  |  | устныйопрос |
| 4. | Проверочная работа. Ударение | 1 | 1 |  | устныйопрос |
| 5. | Сложныеслова | 1 |  |  | устныйопрос |
| 6. | Парныеслова | 1 |  |  | устныйопрос |
| 7. | Повторение темы «Слог иударение».Работастекстомотатарскиханимационных  фильмах.Словарныйдиктант | 1 |  |  | письменныйконтроль |
| 8. | Работастекстом. Типы  текста. | 1 |  |  | устныйопрос |
| 9. | Работа с текстом.Р.Мустафин«Мусаукучыбулды‖(―Мусастал  учеником‖) | 1 |  |  | устныйопрос |
| 10. | Урок-игра | 1 |  |  | устныйопрос |
| 11. | Работа с текстом.Д.Аппакова«Рөстəм  кунакта»(«Рустамвгостях») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 12. | Лексическоезначениеслова | 1 |  |  | устныйопрос |
| 13. | Повторениетемы  «Лексическоезначениеслова» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 14. | **Диктант«Кышкилде»(«Наступилазима»)** | 1 | 1 |  | письменный  контроль |
| 15. | Работанадошибками.  Проектнаяработа | 1 |  |  | устныйопрос |
| 16. | Кореньслова | 1 |  |  | устныйопрос |
| 17. | Аффиксы | 1 |  |  | устныйопрос |
| 18. | Аффиксы | 1 |  |  | устныйопрос |
| 19. | Повторениетемы  «Аффиксы». | 1 |  |  | устныйопрос |
| 20. | Повторениетемы  «Аффиксы». | 1 |  |  | устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Имя  существительное | 1 |  |  | устныйопрос |
| 22. | Личныеместоимения | 1 |  |  | устныйопрос |
| 23. | Спряжениеглаголов  настоящеговремени | 1 |  |  | устныйопрос |
| 24. | Проектнаяработа | 1 |  | 1 | устныйопрос |
| 25. | Глагол | 1 |  |  | устныйопрос |
| 26. | Работастекстом | 1 |  |  | устныйопрос |
| 27. | Беседанатему«Сəяхəттə»  («Впутешествии») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 28. | Творческаяработа | 1 |  | 1 | устныйопрос |
| 29. | Имяприлагательное | 1 |  |  | устныйопрос |
| 30. | Повторениесамостоятельныхчастей  речи | 1 |  |  | устныйопрос |
| 31. | Работастекстом.  **Контрольноесписывание**  **«Туган тел» («Роднойязык»)** | 1 | 1 |  | письменныйконтроль |
| 32. | Работа над ошибками.Главныечленыпредложения | 1 |  |  | устныйопрос |
| 33. | Главныечленыпредложения | 1 |  |  | тест |
| 34. | Повторениеизученногов3  классе | 1 |  |  | устныйопрос |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4КЛАСС** | | | | | |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Виды,формыконтроля** |
| **всег о** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Работа с текстом. Составлениетекстапокартине А.Шадрина  «Открывайтесьширедвери,просыпайтесьптицы…» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 2. | Повторениепройденного  материалав1,2,3 классах | 1 |  |  | устныйопрос |
| 3. | Гласныеисогласныезвуки.  Законсингармонизма | 1 |  |  | устныйопрос |
| 4. | Ударениеиеговиды. | 1 |  |  | устныйопрос |
| 5. | Транскрипция.Порядок  фонетическогоразбора | 1 |  |  | устныйопрос |
| 6. | Повторение.Проектнаяработа  «Татарскиесовременныехудожники» | 1 |  |  | устныйопрос |
| 7. | Словарныйсоставтатарского  языка.Заимствованныеслова | 1 |  |  | письменный  контроль |
| 8. | Слово.Лексическоезначение  слова.Кореньиокончание | 1 |  |  | устныйопрос |
| 9. | **Работа с текстом.Контрольноесписывание**  **«Кышкыуеннар» («Зимниеигры»)** | 1 |  |  | устныйопрос |
| 10. | Повторение.Презентациянатему«Россияшəһəрлəре»(«Города  России») | 1 |  |  | устныйопрос |
| 11. | Самостоятельныечастиречи.  Имясуществительное | 1 |  |  | устныйопрос |
| 12. | Имяприлагательное.Степени  сравненияприлагательных | 1 |  |  | устныйопрос |
| 13. | Местоимение | 1 |  |  | устныйопрос |
| 14. | Глагол.Повелительное  наклонение | 1 |  |  | устныйопрос |
| 15. | **Комплекснаяконтрольная**  **работа«Урман»(«Лес»)** | 1 |  |  | устныйопрос |
| 16. | Работанадошибками.  Главныечленыпредложения | 1 |  |  | устныйопрос |
| 17. | Проектнаяработа«Россия  шəһəрлəре»(«Города России») | 1 |  |  | тест |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 17 | 2 | 3 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

* 1. **КЛАСС**

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1979. – 726 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1981. – 832 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:IVтом:Л –Р.– Казан:ТӘһСИ, 2018.– 760б.;

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘһСИ, 2019. – 908 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:VIтом:У–Я.– Казан:ТӘһСИ,2021.– 912б.;

ХарисовФ.Ф.,ХарисоваЧ.М.Иллюстрированныйтатарско-русскийтематическийсловарь.–Казань:

Татарскоекнижноеиздательство,2017.–142с.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленеңсинонимнарсүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2014.– 263 б.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 750 с.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 734 с.;

Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 623 с.;Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 749 с.;Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 799 с.;Детскийжурнал«Сабантуй»(«Сабантуй»)на татарскомязыке.;

Детскийжурнал«Ялкын»(«Пламя»).;

Научно-методическийжурнал«Мəгариф»(«Магариф»).;

1.И.Х.Мияссарова,К.Ф.Файзрахманова.Татарскийязык:учебникдляобщеобразовательныхорганизаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающихтатарскийязыккакродной)1класс, часть1,2–Казань:«Магариф-Вакыт», 2017.

# КЛАСС

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1979. – 726 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1981. – 832 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:IVтом:Л– Р.– Казан:ТӘһСИ,2018. –760 б.;

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘһСИ, 2019. – 908 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:VIтом:У–Я.– Казан:ТӘһСИ,2021.– 912б.;

ХарисовФ.Ф.,ХарисоваЧ.М.Иллюстрированныйтатарско-русскийтематическийсловарь.–Казань:

Татарскоекнижноеиздательство,2017.–142с.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленеңсинонимнарсүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2014.– 263 б.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 750 с.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 734 с.;

ИсəнбəтН.С.Татархалыкмəкальлəре.3томда:1том. –Казан:Татар.кит.нəшр.,2010.–623с.;

Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 749 с.;Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 799 с.;Детскийжурнал«Сабантуй»(«Сабантуй»)на татарскомязыке.;

Детскийжурнал«Ялкын»(«Пламя»).;

Научно-методическийжурнал«Мəгариф»(«Магариф»).;

И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова. Татарский язык: учебник для общеобразовательныхорганизацийначальногообщегообразованиясобучениемнарусскомязыке(дляизучающихтатарскийязыккакродной)2класс,часть1,2–Казань:«Магариф-Вакыт»,2017.

# КЛАСС

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1979. – 726 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1981. – 832 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:IVтом: Л–Р. –Казан: ТӘһСИ,2018.– 760б.;

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘһСИ, 2019. – 908 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:VIтом:У–Я.– Казан:ТӘһСИ,2021.– 912б.;

ХарисовФ.Ф.,ХарисоваЧ.М.Иллюстрированныйтатарско-русскийтематическийсловарь. –Казань:

Татарскоекнижноеиздательство,2017.–142с.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленеңсинонимнарсүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2014.– 263 б.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 750 с.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 734 с.;

Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 623 с.;Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 749 с.;Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 799 с.;Детскийжурнал«Сабантуй»(«Сабантуй»)на татарскомязыке.;

Детскийжурнал«Ялкын»(«Пламя»).;

Научно-методическийжурнал«Мəгариф»(«Магариф»).;

1.И.Х.Мияссарова,К.Ф.Файзрахманова.Татарскийязык:учебникдляобщеобразовательныхорганизаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающихтатарскийязыккакродной)3класс, часть1,2–Казань:«Магариф-Вакыт», 2019.

# КЛАСС

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1979. – 726 б.;Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1981. – 832 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:IVтом: Л–Р. –Казан: ТӘһСИ,2018.– 760б.;

Татар теленеңаңлатмалысүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘһСИ, 2019. – 908 б.;Татартеленеңаңлатмалысүзлеге:VIтом:У–Я.– Казан:ТӘһСИ,2021.– 912б.;

ХарисовФ.Ф.,ХарисоваЧ.М.Иллюстрированныйтатарско-русскийтематическийсловарь.–Казань:

Татарскоекнижноеиздательство,2017.–142с.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленеңсинонимнарсүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2014.– 263 б.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 750 с.;

Әдиплəребез: библиографикбелешмəлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:Татар.кит. нəшр., 2009.– 734 с.;

Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 623 с.;Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 749 с.;Исəнбəт Н. С. Татар халыкмəкальлəре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2010. – 799 с.;Детскийжурнал«Сабантуй»(«Сабантуй»)на татарскомязыке.;

Детскийжурнал«Ялкын»(«Пламя»).;

Научно-методическийжурнал«Мəгариф»(«Магариф»).;

1.И.Х.Мияссарова,К.Ф.Файзрахманова.Татарскийязык:учебникдляобщеобразовательныхорганизаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающихтатарскийязыккакродной)4класс, часть1,2–Казань:«Магариф-Вакыт», 2018.

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1**КЛАСС**

ГиниятуллинаЛ.М,ШакуроваМ.М.Тугантелнеукытуметодикасыныңбүгенгекөнпроблемалары.

–Казан:Вестфалика,2018.–120б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантларҗыентыгы. 1-4 нчесыйныфукучыларыөчен. –Казан:Мəгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;

ШəкүроваМ.М.,ГыйниятуллинаЛ.М. Башлангычсыйныфларда «Тугантел»предметынукыту:

яңартылганэчтəлекһəмперспективалар. Методик ярдəмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.;Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар уртагомумибелембирүоешмаларындататартеленукытуметодикасы. – Казан:Казанун-ты нəшр., 2015. – 110б.;

ШəкуроваМ.М. Дидактикуеннар:«Тугантел(татартеле)»һəм«Әдəбиуку»дəреслəрендəкуллануөчен. Башлангычгомумибелембирүоешмаларыөчен методик əсбап / М. М. Шəкүрова, Л. М.Гыйниятуллина,Г. Н. Мөхəрлəмова, Д.М.Абдуллина.–Казан, 2019. – 60б.;

Татарскийалфавит

Таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала,содержащегосявпрограммепотатарскомуязыку

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определѐнной в программе по татарскомуязыку(втомчислеи вцифровойформе)

Татарско-русскийирусско-татарскийсловари

Раздаточныйматериалпотатарскомуязыкудля1,2,3,4классов.2**КЛАСС**

ГиниятуллинаЛ.М,ШакуроваМ.М.Тугантелнеукытуметодикасыныңбүгенгекөнпроблемалары.

* Казан:Вестфалика,2018.–120б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантларҗыентыгы. 1-4 нчесыйныфукучыларыөчен. –Казан:Мəгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;

ШəкүроваМ.М.,ГыйниятуллинаЛ.М.Башлангычсыйныфларда«Тугантел»предметынукыту:

яңартылганэчтəлекһəмперспективалар. Методик ярдəмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.;Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар уртагомумибелембирүоешмаларындататартеленукытуметодикасы.– Казан:Казанун-ты нəшр., 2015. – 110б.;

ШəкуроваМ.М. Дидактикуеннар:«Тугантел(татартеле)»һəм«Әдəбиуку»дəреслəрендəкуллануөчен. Башлангычгомумибелембирүоешмаларыөчен методик əсбап / М. М. Шəкүрова, Л. М.Гыйниятуллина,Г.Н.Мөхəрлəмова, Д.М.Абдуллина. – Казан, 2019. – 60б.;

Татарскийалфавит

Таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала,содержащегосявпрограммепотатарскомуязыку

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определѐнной в программе по татарскомуязыку(втомчислеи вцифровойформе)

Татарско-русскийирусско-татарскийсловари

Раздаточныйматериалпотатарскомуязыкудля 1,2,3,4классов.

# КЛАСС

ГиниятуллинаЛ.М,ШакуроваМ.М.Тугантелнеукытуметодикасыныңбүгенгекөнпроблемалары.

* Казан:Вестфалика,2018.–120б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантларҗыентыгы. 1-4 нчесыйныфукучыларыөчен. –Казан:Мəгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;

ШəкүроваМ.М.,ГыйниятуллинаЛ.М.Башлангычсыйныфларда «Тугантел»предметынукыту:

яңартылганэчтəлекһəмперспективалар. Методик ярдəмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.;Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар уртагомумибелембирүоешмаларындататартеленукытуметодикасы.– Казан:Казанун-ты нəшр., 2015. – 110б.;

ШəкуроваМ.М. Дидактикуеннар:«Тугантел(татартеле)»һəм«Әдəбиуку»дəреслəрендəкуллануөчен. Башлангычгомумибелембирүоешмаларыөчен методик əсбап / М. М. Шəкүрова, Л. М.Гыйниятуллина,Г.Н.Мөхəрлəмова, Д.М.Абдуллина.– Казан,2019. –60 б.;

Татарскийалфавит

Таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала,содержащегосявпрограммепотатарскомуязыку

Наборысюжетныхкартиноквсоответствиистематикой,определѐннойвпрограммепотатарскомуязыку(втомчислеи вцифровойформе)

Татарско-русскийирусско-татарскийсловари

Раздаточныйматериалпотатарскомуязыкудля 1,2,3,4классов.

# КЛАСС

ГиниятуллинаЛ.М,ШакуроваМ.М.Тугантелнеукытуметодикасыныңбүгенгекөнпроблемалары.

* Казан:Вестфалика,2018.–120б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантларҗыентыгы. 1-4 нчесыйныфукучыларыөчен. –Казан:Мəгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;

ШəкүроваМ.М.,ГыйниятуллинаЛ.М.Башлангычсыйныфларда «Тугантел»предметынукыту:

яңартылганэчтəлекһəмперспективалар. Методик ярдəмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.;Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар уртагомумибелембирүоешмаларындататартеленукытуметодикасы.– Казан:Казанун-ты нəшр., 2015. – 110б.;

ШəкуроваМ.М.Дидактикуеннар:«Тугантел(татартеле)»һəм «Әдəбиуку»дəреслəрендəкуллануөчен. Башлангычгомумибелембирүоешмаларыөчен методик əсбап / М. М. Шəкүрова, Л. М.Гыйниятуллина,Г.Н.Мөхəрлəмова, Д.М.Абдуллина.– Казан,2019.–60 б.;

Татарскийалфавит

Таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала,содержащегосявпрограммепо

татарскомуязыку

Наборысюжетныхкартиноквсоответствиистематикой,определѐннойвпрограммепотатарскому

языку(втомчислеи вцифровойформе)

Татарско-русскийирусско-татарскийсловари

Раздаточныйматериалпотатарскомуязыкудля 1,2,3,4классов.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

1. **КЛАСС**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru;Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;Интерактивнаямультимедийнаяэнциклопедия //URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru;Министерство образования и науки РТ // URL: [http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru/) ;Озвученныйрусско-татарскийонлайн-словарь//URL:www.ganiev.org;

ОбразовательныйпорталМинистерстваобразованияинаукиРТ//URL:http://www.edu.kzn.ru;Порталтатарского образования // URL:http://belem.ru;

Сайтиздания«100летнашемудому»//URL:www.100летнашемудому.рф;Сборниканимационных фильмов,созданныхобъединением

«Татармультфильм»// URL:www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: [http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B)Текстынататарскомязыке// URL: http://Tatarca.boom.ru;

УМК«Сəлам!»//URL: http://selam.tatar;

Школьнаяэлектроннаяэнциклопедия«Татариле»//URL:[www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/)/;Языкинародов РоссиивИнтернете// URL: http://www.peoples.org.ru;

Электронныеформыучебников//URL:[www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book%3B)ЭлектронныйатласпоисторииТатарстана//URL:www.tatarhistory.ru;

Аудиозаписивсоответствииспрограммойобучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языкуСлайды,соответствующиетематикепрограммыпо татарскомуязыку

# КЛАСС

Библиотекахудожественныхпроизведенийнататарскомязыке//URL:http://Kitapxane.at.ru;Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;Интерактивнаямультимедийнаяэнциклопедия //URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru;Министерство образования и науки РТ // URL: [http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru/) ;Озвученныйрусско-татарскийонлайн-словарь//URL:www.ganiev.org;

ОбразовательныйпорталМинистерстваобразованияинаукиРТ//URL:http://www.edu.kzn.ru;Порталтатарского образования //URL: http://belem.ru;

Сайтиздания«100летнашемудому»//URL:www.100летнашемудому.рф;Сборниканимационных фильмов,созданныхобъединением

«Татармультфильм»// URL:www.tatarcartoon.ru;

Татарскийязык:большойэлектронныйсвод//URL:[http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B)Текстынататарском языке// URL: http://Tatarca.boom.ru;

УМК«Сəлам!»//URL: http://selam.tatar;

Школьнаяэлектроннаяэнциклопедия«Татариле»//URL:[www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/)/;Языкинародов РоссиивИнтернете// URL:http://www.peoples.org.ru;

Электронныеформыучебников//URL:[www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book%3B)ЭлектронныйатласпоисторииТатарстана//URL:www.tatarhistory.ru;

Аудиозаписивсоответствииспрограммойобучения

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языкуСлайды,соответствующиетематикепрограммыпо татарскомуязыку

# КЛАСС

Библиотекахудожественныхпроизведенийнататарскомязыке//URL:http://Kitapxane.at.ru;Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;Интерактивнаямультимедийнаяэнциклопедия //URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru;Министерство образования и науки РТ // URL: [http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru/) ;Озвученныйрусско-татарскийонлайн-словарь//URL:www.ganiev.org;

ОбразовательныйпорталМинистерстваобразованияинаукиРТ//URL:http://www.edu.kzn.ru;Порталтатарского образования //URL: http://belem.ru;

Сайтиздания«100летнашемудому»//URL:www.100летнашемудому.рф;Сборниканимационных фильмов,созданныхобъединением

«Татармультфильм»// URL:www.tatarcartoon.ru;

Татарскийязык:большойэлектронныйсвод//URL:[http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B)Текстынататарском языке// URL: http://Tatarca.boom.ru;

УМК«Сəлам!»//URL: http://selam.tatar;

Школьнаяэлектроннаяэнциклопедия«Татариле»//URL:[www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/)/;Языкинародов РоссиивИнтернете// URL: http://www.peoples.org.ru;

Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book%3B)ЭлектронныйатласпоисторииТатарстана//URL:www.tatarhistory.ru;

Аудиозаписивсоответствииспрограммойобучения

Видеофильмы,соответствующиетематикепрограммыпотатарскомуязыкуСлайды,соответствующиетематикепрограммы потатарскомуязыку

# КЛАСС

Библиотекахудожественныхпроизведенийнататарскомязыке//URL:http://Kitapxane.at.ru;Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;Интерактивнаямультимедийнаяэнциклопедия //URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru;Министерство образования и науки РТ // URL: [http://mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru/) ;Озвученныйрусско-татарскийонлайн-словарь//URL:www.ganiev.org;

ОбразовательныйпорталМинистерстваобразованияинаукиРТ//URL:http://www.edu.kzn.ru;Порталтатарского образования //URL: http://belem.ru;

Сайтиздания«100летнашемудому»//URL:www.100летнашемудому.рф;Сборниканимационных фильмов, созданныхобъединением

«Татармультфильм»// URL:www.tatarcartoon.ru;

Татарскийязык:большойэлектронныйсвод//URL:[http://www.antat.ru/ru/tatzet;](http://www.antat.ru/ru/tatzet%3B)

Текстынататарскомязыке//URL:http://Tatarca.boom.ru;УМК«Сəлам!»// URL:http://selam.tatar;

Школьнаяэлектроннаяэнциклопедия«Татариле»//URL:[www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/)/;Языкинародов РоссиивИнтернете// URL: http://www.peoples.org.ru;

Электронныеформыучебников//URL:[www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book%3B)ЭлектронныйатласпоисторииТатарстана//URL:www.tatarhistory.ru;

Аудиозаписивсоответствииспрограммойобучения

Видеофильмы,соответствующиетематикепрограммыпотатарскомуязыкуСлайды,соответствующиетематикепрограммыпотатарскомуязыку

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАУЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. **КЛАСС**Планшет,ноутбук,интерактивнаяпанель
2. **КЛАСС**Планшет,ноутбук,интерактивнаяпанель
3. **КЛАСС**Планшет,ноутбук,интерактивнаяпанель
4. **КЛАСС**Планшет,ноутбук,интерактивнаяпанель

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ1КЛАСС

раздаточный материал, картины, сборники сочинений, иллюстрации, компьютер, интерактивнаяпанель,колонки

# КЛАСС

раздаточный материал, картины, сборники сочинений,иллюстрации, компьютер, интерактивная панель,колонки

# КЛАСС

раздаточныйматериал,картины,сборникисочинений,иллюстрации,компьютер,интерактивнаяпанель,колонки

# КЛАСС

раздаточныйматериал,картины,сборникисочинений,компьютер,интерактивнаяпанель,колонки